

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Калуги
(МБОУ «СОШ № 31»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 31»
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБОУ «СОШ № 31»
от 30.08.2021 № 46/01-09
Директор школы
Шевченко О.Д.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2022 учебный год

Калуга, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 31» г. Калуги (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 31» г. Калуги и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Калуги находится на окраине города, в живописном районе «Дубрава». Основное здание было построено в 1958 году, а в 2006 году была возведена пристройка, в три раза превышающая по площади основное здание.

В школе функционирует 20 учебных кабинетов.

Особенностью нашей школы является преемственность поколений обучающихся и учителей.

Школу окружает не только Дубовая роща, но и ряд предприятий: АО «Тайфун», ФГУ «Комбинат «Речной» Росрезерва, ДК «Дубрава», библиотека «Дубрава», нефтегазовая компания «Калуганефтепродукт», Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИД, супермаркет «Спутник», Международный аэропорт Калуга имени К.Э. Циолковского, Федеральное казенное учреждение Войсковая часть 15506», Калужская фабрика тары и упаковки, тренировочная площадка «Орбита», отделение почты России, аптека «Целитель» и недалеко отдел Росгвардии.

Школа сотрудничает с образовательными учреждениями г. Калуги: МБОУДО «ЦРТДиЮ «Созвездие» (проведение профориентационной игры «Атлас новых профессий», ЦДОД «Галактика», учреждения СПО (участие в профориентационном проекте ПРОФИПАРК), участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия в направлении для школьников Юниоры, ГЦЗН.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 31» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и

общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №31» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления,

как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ «СОШ № 31» является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития

обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

* к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

* трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

* опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

* опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

* опыт природоохранных дел;

* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

* опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- * опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- * опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- * опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое КТД – проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Весь учебный год разбит на 4 главных направления, включающих КТД:

- 1 четверть – «Мой город, моя школа» (Торжественная линейка «День знаний», День учителя, День матери, День отца, Последний звонок)
- 2 четверть - «Здоровый образ жизни» (Неделя здоровья)
- 3 четверть – Проект «Пишем книгу вместе» (Общешкольный проект «Пишем книгу вместе)
- 4 четверть – «Мое Отечество» - мероприятия, посвященные Дню Победы и Дню защиты детей.

По данным направлениям составлены КТД, которые способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию

ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

1) вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

2) установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Проект «Культурный дневник школьника» - организация работы по освоению школьниками исторического, культурного и природного наследия России и малой родины.

Данный проект ориентирован на определение новых форм сотрудничества семьи и школы с пониманием значимости семьи в процессе воспитания и образования детей; на выстраивание системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей

областных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров; на формирование активной социальной позиции школьника.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, а именно: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья», «Семейное чтение», Празднование «23 Февраля» и «8 Марта», Новогодние праздники и т.д.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: экскурсии (Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского, Калужский областной краеведческий музей, Дом-музей К.Э. Циолковского, музей-усадьба «Берегиня», областной художественный музей, ТЮЗ, Калужский областной драматический театр и т.д.); Клуб эрудитов «Сова»; участие в олимпиадах и предметных неделях; Умники и умницы; Юный эколог; ЮИД и т.д.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: Литературный клуб «Диалог», «Акварель»; Театр Открытой книги «ТОК»; православный театр «Путь»; «Волшебный карандаш», «В гостях у сказки» посещение выставок и т.д.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: ОПК «Основы православной культуры»; День толерантности; общешкольный акции: «Протяни руку лапам» (помощь приюту бездомных животных «Верные друзья», «Цветы на граните...» - возложение цветов, павшим в боях за Родину, «Ненужную бумагу – на нужное дело» - сбор макулатуры, озеленение школьной территории, «Кормушки для птиц» и т.д.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию: «Военная история»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: Неделя спорта и ЗОЖ.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда: благоустройство школьной территории; «Самый чистый класс».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: Веселые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Направления по дополнительным общеразвивающим программам: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Мероприятия: Библиотечный урок (в школьной библиотеке и филиале областной библиотеки п. Дубрава); музейный урок, классные часы, посвященные нормам морально-нравственного поведения; бинарные уроки; урок-диспут; урок – суд над негативными явлениями; урок-праздник; урок-размышление; эстетические спектакли; занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование; викторины; урок – экскурсия.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление «Союз Молодежного Самоуправления» в МБОУ «СОШ № 31» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Мероприятия: проект «Наставничество», акции, День учителя, День самоуправления, выборы, «Самый чистый класс», школьный уголок и т.д.

3.6. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ЮИД и отряда юнармии «Армата», военно-патриотического отряда «Ночные снайперы» т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Мероприятия и проекты: совместный проект с МБОУДО «ЦДОД «Галактика» - Клуб «Лидер»; трудоустройство через городской ЦЗН; школьный проект «Азбука профессий за школьным окном», экскурсии на предприятия, организации и профессиональные учебные заведения; встречи с людьми интересных и значимых профессий, сотрудничество с Росгвардией КО; тематические классные часы; МБОУ ДО «ЦРТДиЮ «Созвездие» (проведение профориентационной игры «Атлас новых профессий»), учреждения СПО (участие в профориентационном проекте ПРОФИПАРК), участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия в направлении для школьников Юниоры.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа

реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьная медиа студия – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного

руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей (законных представителей).

3.11. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- привлечение школьников к помощи учреждениям социальной сферы (детский сад № 91 «Бригантина» г. Калуги, дома престарелых, центр социальной помощи семье и детям «Надежда», учреждения здравоохранения – помощь и поддержка детей, больных онкологией (областная детская больница м-н «Анненки») – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, благотворительности и помощь по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Акции: «Доброе дело», «Коробка храбрости», «Чужих детей не бывает».
- Благотворительная ярмарка;
- Новогодние игрушки и поздравления для пожилых людей (Дом престарелых).
- «Безопасность на дороге» - игровые мероприятия для детей детсада «Бригантина», помощь в уборке территории.

Волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДШ входят в состав волонтерского отряда и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3.12. Модуль «Музейное дело и школьная библиотека»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими

социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного «Музея интересных вещей» и библиотеки.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для учащихся школы и жителей Дубравы. Мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей Дубравы и города, выпускников школы и т.д. Ведется значимый школьный проект «Книга памяти».

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

Перед школьной библиотекой стоит нелёгкая задача – развитие у подрастающего поколения через книгу высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, любви к своему Отечеству. Формы библиотечной работы, которые способствуют формированию ценностей: виртуальные экскурсии, фотовыставки, интерактивные выставки, тематические вечера, Дни открытых дверей, устные журналы, театрализованные представления, беседы, встречи с ветеранами, Дни Памяти, литературно-музыкальные композиции, уроки мужества, заседание литературного клуба «Диалог», конкурсы, фестивали и форумы, научно-практические и читательские конференции. В библиотеке традиционно проходят встречи, уроки мужества, на которые приглашаются участники войны и труда, труженики тыла, члены литературного клуба и другие учащиеся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего образования**

Ключевые общешкольные дела

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Класс</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственный, исполнители</i> |
|---|--------------|------------------------|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок». Тематический урок Знаний | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления для учителей | 1-4 | Октябрь | Зам. директора по ВР, руководитель школьной медиастудии |
| Творческий фестиваль «Золотая осень» выставка декоративно-прикладного творчества, рисунков | 1-4 | Октябрь | Учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери | 1-4 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель школьной медиастудии |
| Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, участие в выставке «Новогодние затеи» | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 1-4 | Январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель военно-патриотического объединения «Армата» |

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учитель музыки |
| Дни здоровья | 1-4 | Ноябрь-март | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Праздничное мероприятие, посвященное Международному Женскому Дню | 1-4 | Март | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель медиастудии, учителя музыки, ИЗО |
| Неделя детской и юношеской книги | 1-4 | Март | Зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители |
| День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках | 1-4 | Май | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности) | | | |
| Самоуправление | | | |
| Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | 2-4 | Январь, май | Классные руководители |
| Знакомство с системой самоуправления класса | 1 | Апрель | Классные руководители |
| Профорientация | | | |
| Беседа «Что я знаю о профессиях моих родителей» | 1 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Ознакомительный просмотр фильма о профессиях | 2-4 | Сентябрь-декабрь | Классные руководители |
| Тестирование | 4 | Май | Педагог-психолог |
| Творческая работа (рисунок «Кто я в будущем?») | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Волонтерство | | | |
| Акция «Ненужную бумагу – в нужное дело» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Школьная акция «Протяни руку лапам» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Оформление поздравительных плакатов к международному дню пожилых людей. | 1-4 | Конец сентябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Оформление поздравительных новогодних открыток для дома престарелых. | 1-4 | Конец ноября | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Изготовление кормушек для птиц. Сбор корма для птиц. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители |
| Школьная акция «Коробка храбрости» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители |
| Акции: «Цветы на граните», возложение цветов на пл. Победы. Минута молчания. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Участие в мастер-классах школьной медиастудии | 2-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Фото- и видеосъемка классных мероприятий | 2-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| РДШ | | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап) | 3-4 | В течение года | Ответственный за взаимодействие с РДШ |
| Выставка рисунков к Международному дню инвалидов «Мы вместе» | 2-4 | 13.11-3.12.21 | Классные руководители |
| Экологический десант | 3-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Школьная акция «Спасибо учителям» | 1-4 | Октябрь | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков; - участие в шествии «Бессмертный полк» (онлайн, офлайн); - выпуск газеты «День Победы», выступление отряда юнармейцев «Армата» | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Тематическое оформление классных кабинетов к Новому 2022 году | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, родители |
| Оформление школьного стенда «Моя жизнь в школе» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Какой я вижу школу» или «школа будущего» | 1-4 | Апрель | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Работа с родителями | | | |
| Выборы в школьный Комитет отцов и Комитет матерей | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей обучающихся в региональных родительских конференциях | 1-4 | 2 раза в год | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей обучающихся в работе родительского комитета | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей в работе родительского патруля | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| Участие родителей в работе Совета профилактики | 1-4 | По необходимости | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Музейное дело и школьная библиотека | | | |
| Урок в школьном музее «История любимого города» | 3-4 | Сентябрь | Руководитель музея |
| Экскурсия «ЗОЖ в экспонатах школьного музея» | 2-4 | Ноябрь | Руководитель музея |
| Экскурсия «Культурное наследие и школьный музей» | 2-4 | Февраль | Руководитель музея |
| Презентация «Великая Отечественная война» | 1-4 | Май | Руководитель музея |

| | | | |
|--|-----|--|-----------------------|
| Выставка книг «Калуга: от храма до космоса» | 1-4 | Октябрь | Библиотекарь школы |
| Литературный вечер, посвященный ЗОЖ | 1-4 | Ноябрь | Библиотекарь школы |
| Помощь в проекте «Пишем книгу вместе» | 1-4 | Январь-март | Библиотекарь школы |
| Выставка книг «Книги воители – книги солдаты» | 1-4 | Май | Библиотекарь школы |
| Классное руководство | | | |
| Тематические классные часы: - «650-летие Калуги», «Любимый город» - «путешествие по стране Здоровья», «Здоровое питание – здоровая жизнь» - «Творческие люди города» - «Цена победы в ВОВ», «Спасибо скажем ветеранам», «Страна счастливого детства» | 1-4 | Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь Март Апрель-май | Классные руководители |
| Экскурсия «Наша школа» | 1 | Сентябрь | Классные руководители |
| Инструктаж для обучающихся | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с портфолио класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с «Культурным дневником младшего школьника» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Классная викторина: - «Что мы знаем о своем городе» | 3-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Празднование дней рождений | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки - музеи | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя | | | |
| Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников) | | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования**

Ключевые общешкольные дела

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Класс</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственный, исполнители</i> |
|--|--------------|------------------------|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления для учителей | 5-9 | Октябрь | Зам. директора по ВР, руководитель школьной медиастудии |
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери | 5-9 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель школьной медиастудии |
| Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН | 5-9 | Декабрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Новогодний марафон | 5-9 | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 5-9 | Январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества | 5-9 | Февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель военно-патриотического объединения «Армата» |
| Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни | 5-9 | Февраль | Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учитель музыки |
| Дни здоровья | 5-9 | Ноябрь-март | Учителя физкультуры, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| Праздничное мероприятие, посвященное Международному Женскому Дню | 5-9 | Март | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель медиастудии, учителя музыки, ИЗО |
| Литературно-музыкальный вечер «Весенний бал» | 9 | Март | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель медиастудии, учителя музыки, ИЗО |
| Неделя детской и юношеской книги | 5-9 | Март | Зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители |
| День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках | 5-9 | Май | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности) | | | |
| Самоуправление | | | |
| Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Избирательная кампания в Совет старшекласников, составление плана работы, распределение обязанностей | 8-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | 5-9 | Январь, май | Классные руководители, старосты классов |
| Единый день собраний | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, старосты классов |
| Профориентация | | | |
| Беседа «Путь в профессию» | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Клуб «Лидер» (в рамках сотрудничества с ЦДОД «Галактика») | 8-9 | Сентябрь-декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Встреча с сотрудником ГЦЗН «Профессии с большой перспективой» | 5-9 | Май | Зам. директора по ВР, |
| Участие сотрудника ГЦЗН в родительских собраниях – общешкольных, классных. «Анализ рынка труда и востребованности профессий в Калуге». «Как помочь ребенку | 8-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| выбрать профессию». | | | |
| Участие в городской Ярмарке профессий | 9 | Апрель, май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Волонтерство | | | |
| Акция «Ненужную бумагу – в нужное дело» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Школьная акция «Протяни руку лапам» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Оформление поздравительных плакатов к международному дню пожилых людей. | 5-9 | Конец сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Оформление поздравительных новогодних открыток для дома престарелых. | 5-7 | Конец ноября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Изготовление кормушек для птиц. Сбор корма для птиц. | 5-6 | В течение года | Классные руководители, родители |
| Школьная акция «Коробка храбрости» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 5-9 | В течение года | Классные руководители, родители |
| Акции: «Цветы на граните», возложение цветов на пл. Победы. Минута молчания. | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Помощь детсаду «Бригантина» | 8-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Помощь центру «Надежда» | 8-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Участие в мастер-классах школьной медиастудии | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Фото- и видеосъемка классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| РДШ | | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап) | 5-8 | В течение года | Ответственный за взаимодействие с РДШ |
| Выставка рисунков к Международному дню инвалидов «Мы вместе» | 5-7 | 13.11-3.12.21 | Классные руководители |
| Экологический десант | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Школьная акция «Спасибо учителям» | 5-9 | Октябрь | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков; - участие в шествии «Бессмертный полк» (онлайн, офлайн); - выпуск газеты «День Победы», выступление отряда юнармейцев «Армата» | 5-9 | Май | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Тематическое оформление классных кабинетов к Новому 2022 году | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, родители |
| Оформление школьного стенда «Моя жизнь в школе» | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| Конкурс рисунков и проектов «Какой я вижу школу» или «школа будущего» | 5-9 | Апрель | Классные руководители, учитель ИЗО, родители |
| Оформление тематического стенда к календарным и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Работа с родителями | | | |
| Выборы в школьный Комитет отцов и Комитет матерей | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей обучающихся в региональных родительских конференциях | 5-9 | 2 раза в год | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей обучающихся в работе родительского комитета | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей в работе родительского патруля | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Проведение классных родительских собраний | 5-9 | По графику | Классные руководители |
| Участие родителей в работе Совета профилактики | 5-9 | По необходимости | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|--|-------------------------------------|
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Музейное дело и школьная библиотека | | | |
| Урок в школьном музее «История любимого города» | 5-9 | Сентябрь | Руководитель музея |
| Экскурсия «ЗОЖ в экспонатах школьного музея» | 5-9 | Ноябрь | Руководитель музея |
| Экскурсия «Культурное наследие и школьный музей» | 5-9 | Февраль | Руководитель музея |
| Презентация «Великая Отечественная война» | 5-9 | Май | Руководитель музея |
| Мероприятие «Калуга в семи веках» (совместно с ГОНБ им. В.Г. Белинского) | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Библиотекарь школы |
| Выставка книг «Калуга: от храма до космоса» | 5-9 | Октябрь | Библиотекарь школы |
| Литературный вечер, посвященный ЗОЖ | 5-7 | Ноябрь | Библиотекарь школы |
| Помощь в проекте «Пишем книгу вместе» | 5-9 | Январь-март | Библиотекарь школы |
| Выставка книг «Книги воители – книги солдаты» | 5-9 | Май | Библиотекарь школы |
| Мероприятие «Города – герои» (сотрудничество с КОДБ) | 7-8 | Апрель-май | Библиотекарь школы |
| Урок в школьном музее «История любимого города» | 5-9 | Сентябрь | Руководитель музея, учителя истории |
| Классное руководство | | | |
| Тематический классные часы: - «650-летие Калуги», «Исторические страницы моего города» - «Немного о вредных привычках», «Здоровое питание – здоровая жизнь» - «Творческие люди города» - «Цена победы в ВОВ», «Спасибо скажем ветеранам», «Страна счастливого детства» | 5-9 | Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь Март Апрель-май | Классные руководители |
| Инструктаж для обучающихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|-----------------------|
| Работа с портфолио класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с «Культурным дневником школьника» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Празднование дней рождений | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки - музеи | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя | | | |
| Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников) | | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне среднего общего образования**

Ключевые общешкольные дела

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Класс</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственный, исполнители</i> |
|--|--------------|------------------------|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления для учителей | 10-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР, руководитель школьной медиастудии |
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери | 10-11 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель школьной медиастудии |
| Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН | 10-11 | Декабрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Новогодний марафон | 10-11 | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 10-11 | Январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества | 10-11 | Февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель военно-патриотического объединения «Армата» |
| Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни | 10-11 | Февраль | Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учитель музыки |
| Дни здоровья | 10-11 | Ноябрь-март | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Праздничное мероприятие, посвященное Международному Женскому Дню | 10-11 | Март | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель медиастудии, учителя музыки, ИЗО |

| | | | |
|--|-------|----------------------|--|
| Литературно-музыкальный вечер «Весенний бал» | 10-11 | Март | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель медиастудии, учителя музыки, ИЗО |
| Неделя детской и юношеской книги | 10-11 | Март | Зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители |
| День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках | 10-11 | Май | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности) | | | |
| Самоуправление | | | |
| Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Избирательная кампания в Совет старшеклассников, составление плана работы, распределение обязанностей | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | 10-11 | Январь, май | Классные руководители, старосты классов |
| Дружеские спортивные встречи с педагогами | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, старосты классов |
| Единый день собраний | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, старосты классов |
| День самоуправления «День учителя» | 10-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР, совет старшеклассников, классные руководители |
| Профорентация | | | |
| Беседа «Путь в профессию» | 10-11 | Сентябрь- октябрь | Классные руководители |
| Встреча с сотрудником ГЦЗН «Профессии с большой перспективой» | 10-11 | Май | Зам. директора по ВР, |
| Участие сотрудника ГЦЗН в родительских собраниях – общешкольных, классных. «Анализ рынка труда и востребованности профессий в Калуге». «Как помочь ребенку выбрать профессию». | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, |
| Участие в городской Ярмарке профессий | 10-11 | Апрель-май | Зам. директора по ВР, классные руководители |

| Волонтерство | | | |
|---|-------|----------------|---|
| Акция «Ненужную бумагу – в нужное дело» | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Школьная акция «Протяни руку лапам» | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Оформление поздравительных плакатов к международному дню пожилых людей. | 10-11 | Конец сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Оформление поздравительных новогодних открыток для дома престарелых. | 10-11 | Конец ноября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Изготовление кормушек для птиц. Сбор корма для птиц. | 10-11 | В течение года | Классные руководители, родители |
| Школьная акция «Коробка храбрости» | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 10-11 | В течение года | Классные руководители, родители |
| Акции: «Цветы на граните», возложение цветов на пл. Победы. Минута молчания. | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Помощь детсаду «Бригантина» | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Помощь центру «Надежда» | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Участие в мастер-классах школьной медиастудии | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Фото- и видеосъемка классных мероприятий | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| РДШ | | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап) | 10-11 | В течение года | Ответственный за взаимодействие с РДШ |
| Экологический десант | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Школьная акция «Спасибо учителям» | 10-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков; - участие в шествии «Бессмертный полк» (онлайн, офлайн); - выпуск газеты «День Победы», выступление отряда юнармейцев «Армата» | 10-11 | Май | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители |

| Организация предметно-эстетической среды | | | |
|--|-------|------------------|---|
| Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Тематическое оформление классных кабинетов к Новому 2022 году | 10-11 | Декабрь | Классные руководители, родители |
| Украшение школы и территории к Новому году | 10-11 | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| Оформление школьного стенда «Моя жизнь в школе» | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Конкурс проектов «Какой я вижу школу» или «Школа будущего» | 10 | Апрель | Классные руководители, учитель ИЗО, родители |
| Оформление тематического стенда к календарным и памятным датам | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Работа с родителями | | | |
| Выборы в школьный Комитет отцов и Комитет матерей | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей обучающихся в региональных родительских конференциях | 10-11 | 2 раза в год | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей обучающихся в работе родительского комитета | 10-11 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей в работе родительского патруля | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Проведение классных родительских собраний | 10-11 | По графику | Классные руководители |
| Участие родителей в работе Совета профилактики | 10-11 | По необходимости | Зам. директора по ВР классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| Работа с родителями в преддверии выпускного вечера | 11 | Июнь | Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог |
| Музейное дело и школьная библиотека | | | |
| Экскурсия «Культурное наследие и школьный музей» | 10-11 | Февраль | Руководитель музея |
| Мероприятие «Калуга в семи веках» (совместно с ГОНБ им. В.Г. Белинского) | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Библиотекарь школы |
| Выставка книг «Калуга: от храма до космоса» | 10-11 | Октябрь | Библиотекарь школы |
| Помощь в проекте «Пишем книгу вместе» | 10-11 | Январь-март | Библиотекарь школы |
| Выставка книг «Книги воители – книги солдаты» | 10-11 | Май | Библиотекарь школы |
| Мероприятие «Города – герои» (сотрудничество с КОДБ) | 10-11 | Апрель-май | Библиотекарь школы |
| Классное руководство | | | |
| Тематические классные часы: - «650-летие Калуги», «Исторические страницы моего города» - «Немного о вредных привычках», «Здоровое питание – здоровая жизнь» - «Творческие люди города» - «Цена победы в ВОВ», «Спасибо скажем ветеранам», «Страна счастливого детства» | 10-11 | Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь Март Апрель-май | Классные руководители |
| Инструктаж для обучающихся | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с портфолио класса | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с «Культурным дневником старшеклассника» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Празднование дней рождений | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки - музеи | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|----------------|-----------------------|
| Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя | | | |
| Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников) | | | |