

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31» города Калуги**

Принята на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от 28.08.2019г.

Утверждена
приказом директора
от 28.08.2019г. №__

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК БУП-2004)



2019 – 2021 учебные годы

Калуга 2019

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Программы отдельных учебных предметов, элективных курсов	25
2.2	Программа воспитания и социализации	25
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план среднего общего образования	34
3.2	Календарный учебный график	37
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	38

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Наименование Образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования

Назначение Образовательной программы

Настоящая основная образовательная программа среднего общего образования (далее – образовательная программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Калуги разработана в соответствии со статьей 12 «Образовательные программы» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и является нормативным многофункциональным документом.

Программа регламентирует организацию образовательного процесса в школе в переходный период – от образовательных стандартов 2004 года и БУП-2004 к новым ФГОС СОО.

Программа составлена с учётом нормативных требований федерального и регионального законодательства в области образования и строится на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утверждённый приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Калуги.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и задачи образования в общеобразовательном учреждении – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Калуги, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся на уровне среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования составлена с учетом обеспечения наибольшей личностной направленности, дифференциации и индивидуализации образования. Эти изменения являются ответом на требования современного общества: максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию.

Цель программы

Целями основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» города Калуги является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

Задачи программы

- повысить качество обучения через вовлечение старшеклассников в изучение элективных курсов, через научно-исследовательскую деятельность, через участие в программах целевых наборов в ВУЗы;
- обеспечить условия для получения старшеклассниками опыта самостоятельного общественного действия посредством участия в научно-практических конференциях, интеллектуальных играх и марафонах, работе в школьном музее и совете старшеклассников;
- активизировать воспитательную работу с учащимися на приобретение последними опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, через участие в социальных проектах и благотворительных акциях;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа среднего общего образования демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы, определяет учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ.

Образовательная программа строится на следующих принципах:

- ориентация на достижение выпускниками требований стандарта;
- реализация прав каждого ребенка на качественное образование;
- преемственность основного и среднего общего образования.

Миссия школы

«Создание образовательных институтов взросления, способствующих развитию способностей, интересов, склонностей ученика»

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех учебных программ, составляющих содержательную Программы СОО.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений,

навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся **должны быть сформированы:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся **должны уметь:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначения и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*¹ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - описывать особей видов по морфологическому критерию;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
 - воспринимать и **на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект

реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Модель выпускника уровня среднего общего образования как планируемый результат освоения образовательной программы среднего общего образования

Выпускник уровня среднего общего образования это человек, который:

- имеет прочные базовые знания, способные обеспечить успешное продолжение образования, непрерывность познания;
- обладает научным мировоззрением, осознанием глобальных проблем современности и своей роли в их решении, интеллектуальной зрелостью, творческой активностью, мотивацией к труду;

- адаптирован к жизни в информационном обществе, обладает информационной защищённостью;
- обладает опытом самостоятельного социального действия; активно-деятельностной позицией;
- характеризуется следующими личностными качествами:
- патриотизм, осознание своей причастности к судьбам Родины,
- уважение к ценностям других культур, конфессий и мировоззрений,
- толерантность,
- уважение к другим людям, готовность к сотрудничеству для достижения совместного результата,
- способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед собой и другими.

Таким образом, сегодня образ выпускника становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы СОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения Программы СОО, направленный на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются

- *ориентация* образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы СОО;
- *обеспечение* эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- *оценка образовательных достижений учащихся* (с целью итоговой оценки);
- *оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров* (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Оценка образовательных достижений учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Основным **объектом системы оценки** результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися Программы СОО.

Основными процедурами при **оценке результатов деятельности Школы и ее педагогов** служат аккредитация Школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития Школы** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают

- ведущие целевые установки;
- основные ожидаемые результаты освоения Программы, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня; обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Школы и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику овладения предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения учащимися предметных результатов освоения Программы СОО включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное оценивание.

Предметом **стартового оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, что позволяет учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом **формирующего оценивания** является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем, и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания – увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей, наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей, выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости. У учащихся должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

Формирующая оценка образовательных результатов учащихся проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения.

Предметом **итогового (промежуточного) оценивания** на конец учебного года является уровень освоения учащимися культурных предметных способов и средств

действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Итоговая оценка результатов освоения Программы СОО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации отражают уровень достижения предметных результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной Программой СОО.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения Программы СОО, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Промежуточная аттестация учащихся: содержание и организация

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по всем предметам Учебного плана согласно графику, утвержденному на педагогическом совете.

Формами промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году являются:

письменная проверка

– в виде *контрольной работы* по предметам:

геометрия (10-11 классы), физика (10-11 классы), химия (10-11 классы);

– в виде *теста в формате ЕГЭ* по предметам:

алгебра (11 класс), русский язык (11 класс);

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методического совета, согласовываются с администрацией и выносятся для рассмотрения педагогическим советом.

Достижение результатов освоения Программы СОО, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения учащимися Программы СОО.

Итоговая оценка результатов освоения Программы СОО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, проводимой Школой самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения Программы СОО;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения Программы СОО.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования.

Оценка предметных результатов освоения Программы СОО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

В каждой учебной программе выделяется базовый уровень достижений как точки отсчёта всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на

следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделены следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в ВУЗе по данному профилю.

Для учащихся, уровень достижений которых **ниже базового, низкий уровень**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Описанный подход применим в ходе различных процедур оценивания: стартовых, текущих и итоговых.

В учебных программах по каждому предмету в соответствии с выделенными уровнями содержится описание достижений учащегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые учащийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно», а также определены и содержательно описаны более высокие или низкие уровни достижений. При оценивании внимание акцентируется не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ* - учебных проектов.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Основные формы и средства контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса на третьем уровне образования

- 1) *Письменная проверочная работа* разного характера (стартовая, текущие и итоговые тематические работы)
- 2) *Проект* (итоговая работа по предмету «Технология (информационные технологии)»)

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям.

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая

- поиск и обработку информации;
- формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий).

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении

- раскрыть содержание работы;
- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении

- самостоятельно планировать
- управлять своей познавательной деятельностью во времени,
- использовать ресурсные возможности для достижения целей,
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении

- ясно изложить и оформить выполненную работу,
- представить её результаты,

- аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся выставляется в соответствии с локальным актом Школы.

При этом результаты внутришкольного мониторинга *характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения*. А оценки за итоговые работы, результаты ГИА *характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предметам третьего уровня образования*.

Оценка результатов деятельности Школы

Оценка результатов деятельности Школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится **на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения Программы СОО** с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации Программы СОО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность Школы и педагогов* и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы учебных предметов на уровне среднего общего образования.

2.1. Программы отдельных учебных предметов, элективных курсов

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной предметной подготовки и отражены в рабочих программах отдельных учебных предметов.

(Приложение 1)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Литература»

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала анализа»

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»

Рабочая программа учебного предмета «Физика»

Рабочая программа учебного предмета «Химия»

Рабочая программа учебного предмета «Биология»

Рабочая программа учебного предмета «География»

Рабочая программа учебного предмета «История»

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Рабочая программа учебного предмета «Технология»

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Рабочая программа элективного учебного курса «Основы экономической теории» (10,11кл)

Рабочая программа элективного учебного курса «Измерения погрешностей» (10 кл.)

Рабочая программа элективного учебного курса «Наша Вселенная» (11кл.)

2.2. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся «Мы – вместе» на уровне среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Калуги разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Калуги.

Воспитание - целенаправленное введение ребенка в контекст современной высокой культуры во имя будущей способности ребенка свободно и счастливо жить в обществе, участвовать в развитии общественной жизни, сохранении и развитии культуры. Необходимо создавать такие условия, в которых дети находили бы возможность реализовать свой потенциал и удовлетворять свои потребности и интересы, развиваясь и взрослея, чтобы в дальнейшем занять достойное место в обществе. Необходимо показать подрастающему поколению многогранность и яркость жизни.

Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного всестороннего знающего свое место в обществе человека путем раскрытия его личностных качеств; облагораживание души и сердца ребенка; обеспечение необходимых условий для реализации личностных качеств учащегося, раскрытия его самобытности; уважение и утверждение личности ребенка, а также направление его на служение добру и

справедливости; и самое главное: вера в возможности ребенка - это целевые ориентиры, на которые нужно опираться.

Цель воспитания – развитие высоконравственной, творческой личности, осознающей себя гражданином и патриотом России, являющей собой национальный воспитательный идеал.

Цель программы –

создание условий для успешной социализации подростков и эффективной адаптации их в обществе, для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания.

Программа содержит задачи воспитания, призванные обеспечить возможность каждому взрослому участнику образовательного процесса максимально точно сосредоточить свои усилия на приоритетных направлениях воспитательной работы, задействуя свой творческий потенциал и способность самосовершенствоваться, самореализовываться.

Основные задачи воспитания:

- создать условия для раскрытия творческого потенциала личности ребенка и его самореализации;
- проводить воспитательную работу по воспитанию культуры человеческого общения;
- организовать досуг детей;
- продолжить работу по формированию потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать развитию гражданской активности;
- работать над дальнейшим развитием ученического самоуправления;
- проводить работу по профессиональной ориентации;
- привлекать родителей к активному участию в жизни школы и организации совместного досуга;
- создать условия для формирования внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые, в свою очередь, создают основу становления духовности и нравственности личности.

Содержание и механизм реализации программы воспитания и социализации учащихся

Программа призвана формировать актуальность и развитие коммуникативной культуры учащихся, мотивацию творческого самовыражения, является регулятором общения, обеспечивает такие условия и содержание деятельности, которые в наибольшей степени способствуют сплочению.

Большое значение в данной программе имеют досуговые мероприятия. Это походы в театр, кино, на экскурсии, классные вечера. Такие совместные встречи позволяют формировать мировоззрения учащихся, нравственную и этическую культуру, развивают интеллектуальную сферу, влияют на формирование взглядов, вкусов, привычек человека, налаживанию контакта с родителями, и во многом определяют его отношение к жизни. Кроме того, такие методы и формы реализации программы позволяют лучше узнать учащихся, понять особенности их характера.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитания и социализации учащихся представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;

- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе; программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую;
- программа ориентирует детей на признание и принятие базовых ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Процесс превращения ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Отношения к этим базовым ценностям, выработанные историческим ходом развития жизни человечества, и составляют содержательный стержень Программы. Течение школьных лет обучения складывается из перехода детей из одной возрастной группы в другую. И каждая возрастная группа обретает особую способность к присвоению, то есть включению в свой внутренний личностный мир, одной из этих ценностей.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

Концептуальные основы программы

Главное - это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. В своей работе надо управлять не личностью, а процессом ее развития, а это означает, что надо отдавать приоритет приемам опосредованного педагогического воздействия, где выдвигаются на первый план:

- диалогические методы общения,
- совместный поиск истины,
- развитие через создание воспитывающих ситуаций,
- разнообразную творческую деятельность.

Основополагающие принципы программы

Личностно-ориентированный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.

Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе - ведь только уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной и нужной.

Природосообразность воспитания, учет половозрастных особенностей детей, динамики их возрастного развития.

Культуросообразность воспитания, т.е. опора в воспитательном процессе на национальные традиции народа, его культуру, привычки.

Социализация - предусматривающая непрерывность и открытость освоения подростком социального опыта, определение своего места в социальной среде.

Направления программы воспитания и социализации учащихся

Программа включает шесть направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

МОДУЛЬ «Я - патриот»

Содержание направления: воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя, формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека, индивидуальность, личность, обладающую единством духовно-нравственного и правового долга.

Цель работы: формировать правосознание и гражданскую ответственность; воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств; любовь к Отечеству, своей малой Родине.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства; формирование профессионально нравственных качеств гражданина.

Основные виды деятельности: познавательная, социальное творчество, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы организации:

- классные часы и беседы на патриотическую и гражданскую тематику;
- встречи с военнослужащими и ветеранами (ветераны ВОВ, ОМОН, Боевое братство);
- участие в школьных и городских акциях «Память наших сердец», «Повяжи ленточку», «Цветы на граните»;
- возложение цветов к памятной доске выпускника школы А. Мартынова;
- выставки, посвященные ВОВ;
- выпуск стенгазет, боевых листов ко Дню освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков;
- фестиваль (конкурс) патриотических песен ко Дню Победы;
- дружеские спортивные встречи с участниками боевых действий (ОМОНа);
- участие в городских конкурсах и играх: патриотической песни, «Орленок», «Зарница» и т.д.;
- уборка памятника Неизвестному солдату на территории ФГКУ «Комбинат «Речной», возложение цветов и чтение стихотворений о ВОВ;
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы. (На линейке звучат стихи о страшных днях войны, исполнение песен военных лет, Гимн Бессмертного полка, также ребята приносят фотографии своих родных и близких, которые принимали участие в ВОВ);
- посещение школьных выставок, посвященных ВОВ;
- экскурсии.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

МОДУЛЬ «Я - гражданин России»

Содержание направления: усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

Цель работы: формировать осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту, собственный конструктивный стиль

общественного поведения; социальные роли в семье (дочь, сын, наследник); социальные роли в классе (партнер, помощник, организатор, собеседник и т.д.); социальные роли в обществе (спортсмен, читатель, сотрудник и т.д.)

Предполагаемый результат деятельности: умение моделировать простые социальные отношения, проследивать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания.

Основные виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации:

- классные часы и беседы на гражданскую тематику;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- участие в профильных сменах, городских дебатах, фестивале Совета старшеклассников;
- социальные проекты;
- проведение мероприятий Дня российского парламентаризма, Дня российской науки, Дня воссоединения Крыма с Россией, Дня гражданской обороны, декада правовых знаний, неделя безопасности;
- профилактические беседы по противодействию терроризма и экстремизма;
- экскурсии.

3. Воспитание духовно-нравственных чувств, этического сознания

МОДУЛЬ «Я и семья»

Содержание направления: в настоящее время большинство семей озабочено не только вопросами экономического и материального процветания, но порой и просто физического выживания. Вопросы же воспитания отходят на второй план, и происходит самоустранение родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. В этих условиях необходимо тщательно выбирать направления и формы работы с родителями, так как становление личности ребенка во многом зависит от окружающей его социальной среды.

Цель работы: обеспечение взаимодействия школы, классного руководителя, педагогов с родителями, привлечение их к воспитательному процессу, к участию в общешкольных и классных мероприятиях, помощь ребятам в определении с выбором профессии через семейные традиции.

Предполагаемый результат деятельности: понимание учащимися ценности и важности семейных отношений и сохранение семейных традиций, воспитание справедливости, честности, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Основные виды деятельности: познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Формы организации:

- классные часы и беседы, посвященные нормам морально-нравственного поведения;
- встречи с интересными людьми, родителями разных профессий наших учащихся;
- профилактические беседы по противодействию терроризма и экстремизма, зависимости Интернета;
- работа родительского патруля;
- мероприятия с привлечением родителей;
- родительские собрания;
- праздник, посвященный Дню матери.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

МОДУЛЬ «Я и здоровье»

Содержание направления: здоровье - это одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения «Здоровье - это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». В последние годы выявлены негативные изменения в физическом здоровье детей, в том числе из социально наиболее благополучных семей. Установлено, что при интенсификации учебного процесса, увеличении объема учебной нагрузки уже в первом классе у детей наблюдается не только отчетливый рост отклонений в нервно-психическом здоровье, но и нарушение зрения, заболевания органов пищеварения, нарушения осанки и стопы.

Цель работы: формировать у учащихся важнейшие жизненные ценности, убедить их в необходимости здорового образа жизни, показать глобальный характер проблем курения, алкоголизма и наркомании, показать необходимость здорового образа жизни для профессионального и карьерного роста.

Предполагаемые результаты: осознание учащимися необходимости вести здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, уважение выбора каждого человека.

Основные виды деятельности: познавательная, социальное творчество, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы организации:

- классные часы, викторины и беседы о ЗОЖ, ПДД, противопожарной безопасности;
- конкурс плакатов «За жизнь без наркотиков»;
- участие в школьных и городских спортивных мероприятиях по баскетболу и волейболу;
- участие в озеленении школьной территории;
- участие в неделе здоровья; мероприятия, посвященные международному Дню борьбы со СПИДом; употребление ПАВ и последствия;
- анкетирование и тестирование на ПАВ;
- совместные дружеские спортивные игры, а также игры с сотрудниками ОМОНа;
- учебные тренировки по эвакуации учащихся во время пожара или террористического акта;
- экскурсии, походы в кинотеатр.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

МОДУЛЬ «Я и труд. Выбор профессии»

Содержание направления: дать подросткам знания по различным дисциплинам и одна из основных задач школы привлечение учащихся к труду. Также для подростков должны быть организованы профориентационные беседы и встречи, трудовая деятельность, в процессе которых они приобретают теоретические знания, практические умения и определенные качества личности.

Целенаправленная организация трудовой и профориентационной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школы.
- 2) Формирование мотивов труда.
- 3) Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- 4) Развитие культуры труда.

Предполагаемый результат: успешное окончание школы и получение документов об образовании, формирование профессиональных умений и навыков, понимание учащимися

необходимости выбора пути человека свободного, хорошо знающего себя и поэтому признающего других. Формирование доброжелательного отношения к миру.

Основные виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность.

Формы организации:

- классные часы и беседы по теме «Профориентация»;
- встречи с сотрудниками ГЦЗНЦ, трудоустройство подростков на пришкольный участок;
- экскурсии ФГУ «Комбинат «Речной», ОА «Тайфун» и другие предприятия и учебные профессиональные заведения;
- встречи и беседы выпускников с представителями профессиональных учебных заведений;
- экскурсия на Ярмарку вакансий для учащихся старших классов.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

МОДУЛЬ «Я и культура»

Содержание направления: досуговая деятельность - необходимый спутник обучения в школе. Внеклассные мероприятия нередко запоминаются больше, чем уроки. Отдых, шутки, веселье, совместные праздники, походы, экскурсии позволяют снять напряжение после учебного дня, дети становятся более раскрепощенными, активными. Именно на таких мероприятиях происходит сплочение коллектива, укрепляется дружба. Дети становятся более коммуникабельными.

Цель работы: Создание благоприятного воспитательного фона, развитие творческой деятельности, коммуникативных способностей учащихся, воспитание добрых, искренних отношений. Способствование сплочению коллективов.

Предполагаемые результаты: сплочение коллективов, развитие коммуникативных качеств и толерантности, осознание учащимися необходимости доброго отношения друг к другу, понимание ценности любви и дружбы, понимание и уважение народной культуры.

Основные виды деятельности: познавательная, социальное творчество, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Формы организации:

- классные часы и беседы;
- конкурс чтецов (тематические вечера, мероприятия, посвященные ВОВ и т.д.);
- концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта, Дню Победы;
- участие в городском конкурсе «Лучики надежды», конкурс патриотической песни, «Живая классика»;
- посещение выставок, ТЮЗа, драмтеатра, кинотеатров;
- участие в конкурсных новогодних мероприятиях;
- фестиваль (конкурс) патриотических песен ко Дню Победы;
- виртуальные экскурсии по музеям мира;
- День славянской письменности и культуры;
- Международный день школьных библиотек;
- участие во Всероссийской неделе музыки для детей и юношества; неделе детской и юношеской книжки;
- участие в концертах для жителей п. Дубрава;
- библиотечные уроки;
- экскурсии.

Ожидаемые результаты

Предполагают, что у подростков будут сформированы:

- потребности к саморазвитию и совершенствованию; умение реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;
- умения оценивать свои поступки согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности; забота о семье;
- проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам; собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную значимость и контроль над собственными действиями.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуре выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализации, в конечном счете, основной цели программы.

Организация дополнительного образования в 2019 - 2021 учебных годах

При организации дополнительного образования применяется программный подход. Реализуются различные программы дополнительного образования, на основе которых работают кружки, секции и объединения.

№ п/п	Название дополнительных общеобразовательных программ	Классы		Педагог
		10 «А»	11 «А»	
1	«Изучаем второй язык вместе»	+	+	
2	«Музей интересных вещей»	+	+	
3	ШНОУ «СОВА»	+	+	
4	«Занимательная наука»	+	+	
5	«Занимательная математика»	-	+	
6	«Влияние физики на жизнь человека»	+	+	
7	«Ритмика и основы хореографии»	+	-	

На фоне усиления интеграционных процессов, которые проникают во все виды деятельности, происходит освоение воспитательного пространства. Основная задача дополнительного образования – создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развитие и реализация их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность. В новых условиях актуально не только удерживать уровень дополнительного образования на определенном уровне, но и найти новые возможности для расширения данной сферы, усилить воспитательную функцию дополнительного образования.

Особенностью организации дополнительного образования является то, что многие объединения являются разновозрастными, что способствует живому общению обучающихся из разных классов и их сплочению, укреплению школьных традиций.

Значительную роль в развитии и функционировании воспитательной системы школы играет плодотворное взаимодействие внутри микрорайона. Большинство работников ФГКУ «Комбинат «Речной», филиала Дубравской библиотеки и д/к «Дубрава» являются родителями учеников и выпускников школы, многие сами – выпускники нашей школы. Они напрямую заинтересованы в сотрудничестве и оказывают большое влияние на воспитательную работу школы.

Библиотека привлекается к проведению классных родительских собраний, библиотечных уроков, встреч с писателями и поэтами Калужской области, совместным мероприятиям в школьных музеях.

Дом культуры «Дубрава» является ключевым партнером в организации дополнительного образования, развитии общей культуры учащихся. На базе Дома культуры проходят праздники для детей, концерты школьников, творческие конкурсы, мероприятия патриотической направленности, выпускные вечера, концерты для жителей микрорайона Дубрава. Традиционные праздники, которые организуют в микрорайоне сотрудники дома культуры с помощью учеников школы: «Масленица», «Колядки», «Рождественские встречи», «Осенняя и весенняя ярмарки», концерты.

Важную роль в развитии профессиональной направленности старшеклассников играет тесное сотрудничество школы с ГЦЗН г. Калуги. Специалисты Центра выступают на классных часах, родительских собраниях, проводят лекции, беседы, анкетирования, презентации профессиональной направленности. Представляют ребятам списки востребованных профессий, знакомят с профессиональными учебными учреждениями, что играет главную роль в выборе профессии, ведь нужно не только выбрать и получить профессию, но и найти работу, что немаловажно для старшеклассников в будущем.

Совместная работа по Плану с ОПДН УМВД России по г. Калуге помогает в работе по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, при проведении месячника правовых знаний, рейдов в семье учащихся, в работе родительского патруля, на Совете профилактики.

Сейчас воспитательная система школы находится на этапе стабильного функционирования, обеспеченного условиями:

- обеспеченность кадрами;
- функционирует система дополнительного образования, разработаны дополнительные общеобразовательные программы кружков, секций, объединений и т.д.;
- активизируется с каждым годом работа школьной библиотеки;
- созданы и работают два школьных музея («Музей интересных вещей» и «Музей истории школы»);
- активно действует школьное ученическое самоуправление (Совет старшеклассников «Союз молодёжного самоуправления»);
- в воспитательную работу включены Совет школы, родительский комитет, родительский патруль;
- отработано взаимодействие с различными организациями и учреждениями, планомерное сотрудничество в микрорайоне;
- разработаны локальные акты, регулирующие воспитательный процесс.

Стабильно функционируя в режиме развития, школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, созданы условия для самореализации ребенка, что подтверждается качеством и уровнем участия в различных мероприятиях на уровне города, области. Со стороны родителей, выпускников и жителей микрорайона сложилось позитивное отношение к деятельности школы.

Положительным результатом функционирования воспитательной системы можно считать:

- призовые места в городских, окружных конкурсах, акциях, фестивалях, конференциях и других мероприятиях;
- снижение количества правонарушений среди подростков;
- создание результативно работающего творческого коллектива единомышленников.

III. Организационный раздел

3.1. Примерный Учебный план среднего общего образования

1. Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Калуги является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план для универсальных X, XI общеобразовательных классов ориентирован на двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе Федерального Базисного учебного плана утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее - ФК БУП-2004).

Нормативной базой для него являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 03.07.2016г. с изменениями и дополнениями вступивший в силу 01.09.2016); Приказов Министерства образования РФ:
- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» №1312 от 09.03.2004;
- О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N1994, от 01.02.2012 N 74)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями зарег. 18.12.2015 №40154)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (с изменениями и дополнениями от 26.01.2016г. приказ №38)

Учебный план для X, XI классов обеспечивает среднее общее образование как завершающий уровень общего образования и призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В школе организованы универсальные общеобразовательные классы. Режим работы по 5-дневной учебной неделе. При формировании Учебного плана использовались принципы построения из учебных предметов двух типов: базовых и элективных учебных курсов. Именно за счет элективных курсов происходит дифференциация и индивидуализация обучения.

- Учебный предмет **«Русский язык»** изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю (1 час - инвариантная часть федерального компонента и 1 час компонент школы). Данное решение принято с целью повышения качества орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, развития речевой культуры.
- Учебный предмет **«Литература»** изучается на базовом уровне в объеме 4 часов в неделю (3 часа - инвариантная часть федерального компонента и 1 час компонент школы). Цель - углубление и расширение знаний обучающихся по темам курса для более качественной подготовки выпускников в свете новых требований (литературное сочинение в XI классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации); развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в повседневной самостоятельной жизни.
- Учебный предмет **«Математика»** изучается на базовом уровне в объеме 5 часов в неделю, из которых 4 часа - инвариантная часть федерального компонента и 1 час - компонент школы, с целью повышения качества математического образования и прохождения учебного материала по программе, рассчитанной на 5 учебных часов в неделю. Данный предмет изучается в виде двух отдельных предметов **«Алгебра и начала анализа»** - 3 часа в неделю и **«Геометрия»** - 2 часа в неделю.
- Учебный предмет **«Химия»** изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю (1 час - инвариантная часть федерального компонента и 1 час компонент школы). Данное решение принято в связи со сложностью содержания учебного материала. Большое количество выпускников ежегодно выбирают данный учебный предмет для поступления в ВУЗы.
- Учебный предмет **«Физика»** изучается на базовом уровне в объеме 3-х учебных часов в неделю (2 часа - инвариантная часть федерального компонента и 1 час компонент школы). На основе ежегодного анализа результатов учебной деятельности по данному учебному предмету качество знаний за последние пять лет остаётся довольно низким. Учитывая это, было принято решение увеличить на 1 час объём учебной нагрузки. Востребованность выбора данного предмета при поступлении в ВУЗы объясняется тем, что ведущими в нашем регионе являются политехнические ВУЗы и колледжи. На протяжении многих лет выпускники школы поступают в военные училища и престижные ВУЗы страны.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в следующих формах:

- письменной
 - итоговая контрольная работа по физике;
 - тестирование по русскому языку и математике

Выбор учебных предметов и форм промежуточной аттестации указывается соответственно в Учебном плане каждого учебного года

Недельный учебный план

Учебный предмет	Количество учебных часов в неделю	
	10	11
Базовые учебные предметы		
Русский язык	2	2
Литература	4	4
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала математического анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Биология	2	2
Физика	3	3
Химия	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Технология	1	1
Всего	32	32
Элективные учебные курсы		
«Основы экономической теории»	1	1
«Измерения погрешностей»	1	-
«Наша Вселенная»	-	1
Всего	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34

Обучающимся X и XI классов предложены элективные учебные курсы. В школе проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая актуализирует потребность на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Для

удовлетворения потребностей обучающихся предложены в X и XI универсальных классах элективные учебные курсы способствующие удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

№ п/п	Название курса	Класс	Количество часов в год	Автор курса
2	Физика. «Измерения погрешностей»	10	34	Спиридонов В.И., (автор Спиридонова Т.А.)
3	«Основы экономической теории» (часть 1)	10	34	Петровская О.В.
4	«Основы экономической теории» (часть 2)	11	34	Петровская О.В.
5	«Наша Вселенная»	11	34	Спиридонов В.И.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в школе регламентируется Учебным планом, Годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне - на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале текущего года продолжительностью 7 календарных дней.

Примерный Календарный учебный график

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования

- 34 учебные недели для учащихся 10,11 классов

Устанавливаются следующие периоды учебных занятий и сроки школьных каникул:

Начало учебного года	01.09.2016г.	Продолжительность
I четверть	с по	9 недель
Осенние каникулы	с по	11 дней
II четверть	с по	8 недель
Зимние каникулы	с по	10 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	с по	7 дней
III четверть	с по	11 недель
Весенние каникулы	с по	9 дней

IV четверть	с по	9 недель
Окончание учебного года - 9,11 классы - 1-8,10 классы	с по	
Летние каникулы: для учащихся 1-8,10 классов	с по	13 недель

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы и оценивается:

- на третьем уровне обучения - за полугодия

Сроки проведения промежуточной аттестации

Период	Сроки аттестации
1 полугодие	с по
2 полугодие	с по

3.3 Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения — это система управленческих решений, создающая и поддерживающая условия для формирования, становления и развития персонала учреждения в целях достижения высокого качества образования через обеспечение качественной работы педагогов.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Работа с педагогическими кадрами направлена на формирование принципиально новой личности педагога. Он должен обладать способностями организатора, оратора, аналитика, психолога, владеть строгой логикой педагогического процесса и воспитания, быть высококомпетентным специалистом в своей области и эрудитом в других областях знаний.

Школа отличается стабильным педагогическим коллективом, работающим над созданием единой благоприятной образовательной среды. Педагоги школы изучают новейшие образовательные технологии, внедряя их в практику работы.

Руководители образовательной организации:

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Стаж	
					Адм.	Педаг
1.	Директор	Шевченко Ольга Дмитриевна	Административное руководство и контроль; финансово-хозяйственная деятельность	Высшее, учитель химии, биологии КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1989г.	25лет	28лет
2.	Заместитель директора по УВР	Димитрюк Людмила Николаевна	Организация учебно-воспитательного процесса; методическая работа; учёт рабочего времени	Высшее, учитель французского и немецкого языков, КГПИ им. К.Э.Циолковского, 1984г.	18лет	33года
3.	Заместитель директора по ВР	Игнатьева Татьяна Владимировна	Воспитательная работа, внеурочная деятельность, дополнительное образование	Высшее, учитель русского языка и литературы, Оренбургский государственный университет, 2004г.	7лет	21год

Сведения о педагогических работниках (средняя школа)

№	Фамилия, имя, отчество	Предметы, класс	Образование и специальность по диплому (дата, наименование ОО)	Аттестация			Курсы повышения квалификации, переподготовки (дата, наименование ОО, тема)
				с о о т в	К к а т	Высшая	
1	Маринин С.Л.	Технология	Высшее экономическое	+			25.11.2018г., ГАОУ ДПО КО «КГИРО», «Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС»

2	Русинова В.Г.	Математика	Высшее, учитель математики	+			10.04.2018г., ГАОУ ДПО КО «КГИРО», «Особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС»
3	Шевченко О.Д.	Химия	Высшее, учитель биологии, химии, 1989, КГПИ им. К.Э. Циолоковского	+			23.11.2017г., ГАОУ ДПО КО«КГИРО», «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС»
4	Петракова Т.С.	Биология География	Высшее, учитель биологии, химии., 1976г., КГПИ им. К.Э. Циолковского	+			25.06.2018г., ГАОУ ДПО КО«КГИРО», «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС»
5	Гончарова Е.Е.	Русский язык, литература	Высшее, учитель русского языка и литературы,			+	14.06.2019г., ГАОУ ДПО КО«КГИРО», «Методическое обеспечение уроков русского языка и литературы на основе требований ФГОС»
6	Спиридонов В.И.	Физика, Информатика и ИКТ	Высшее, учитель физики, математики, 1985г., КГПИ им. К.Э. Циолковского			+	14.11.2018г., ГАОУ ДПО КО «КГИРО», «Особенности обучения физике в условиях реализации ФГОС»
7	Скобельцын К.А.	Физическая культура	Высшее, «Системы управления летательных аппаратов и технологическое сопровождение к ним», 1976, Ростовское высшее командное инженерное училище		+		2018г., ГАОУ ДПО КО «КГИМО», «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС», (108ч.)

8	Хохлова В.П.	История, обществознание	Высшее, учитель истории, 1972г., КГПИ им. К.Э. Циолоковского			+	13.11.2018г., ГАОУ ДПО КО«КГИРО», «Технологии реализации требований ФГОС на уроках общественно-научных предметов»,(108ч.)
9	Шевченко О.Д.	ОБЖ	Высшее, учитель биологии, химии, 1989, КГПИ им. К.Э. Циолоковского	+			09.11.2016г., ГАОУ ДПО КО«КГИРО» «Инновационно-проектная деятельность как ресурс развития региональной системы образования», (106ч.)
10	Чистякова И.В.	Английский язык	Высшее, учитель английского языка, 1988г., ленинградский ГПИ им. А.И.Герцена	+			25.11.2019г., ГАОУ ДПО КО«КГИРО», «Лингво-дидактические и прагматические основы преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе: современные подходы в рамках реализации ФГОС», (108ч.)

Педагоги постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство через курсовую систему повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО Калужской области «КГИРО», а также используя дистанционные формы повышения квалификации.

Психолого–педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально–психологических условий для гармоничного развития обучающихся 10-11 классов, для осознанного выбора профессионального маршрута.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- психолого – педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- мониторинг возможностей и способностей учащихся, профессиональное самоопределение;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется по следующим направлениям: *диагностические исследования, коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная), консультирование (индивидуальное, групповое), профилактика, просвещение, экспертная деятельность, организационно-методическая работа.*

В течение года проводятся **диагностические исследования** мышления, темперамента, мотивации, тревожности, профессиональной готовности, самооценки обучающихся, межличностных отношений в коллективе с помощью методик:

- опросник ПДО Личко;
- тест «Оценка самоотношения личности»;
- Тест К. Томаса на определение стратегии поведения в конфликте;
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения»;
- Д. Роттер «Уровень субъективного контроля» и др.;

По результатам диагностики составляются аналитические справки, проводятся консультации с учащимися, преподавателями, классными руководителями, родителями. Результаты диагностики предъявляются на педсоветах. Они служат основой для выстраивания дальнейшей работы с учащимися.

Коррекционно-развивающая работа направлена на повышение учебной мотивации, на снятие тревожности в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а так же на формирование навыков саморегуляции и самоконтроля.

Консультирование (индивидуальное, групповое) педагогов и родителей. В течение года проводятся консультации с учащимися группы риска, родителями, учителями. Они проводятся как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах, например совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Профилактика проводится в целях предупреждения употребления психоактивных веществ. Основной целью работы является формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся. Для этого проводятся тренинги, дискуссии, беседы, лекции, используются памятки и брошюры, подготовленные ГАУЗ КО «Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИД» и другими организациями, организуется просмотр фильмов с дальнейшим обсуждением.

Просвещение проводится с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях в течение года и способствует формированию потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. Обучающимся предоставляется информация для полноценного личностного развития и самоопределения.

В рамках **экспертной деятельности** осуществляется подготовка к участию в научных конференциях, чтениях и конкурсах.

Организационно-методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка и проведение семинаров для педагогов, родителей, обучающихся;
- разработка методических рекомендаций, подготовка необходимой информации для участников образовательных отношений;
- и другие направления.

Реализация данной системы работы по психолого–педагогическому сопровождению показала положительные результаты. В течение нескольких лет отслеживается поступление выпускников в различные учебные заведения.

Сравнительный анализ показал, что будущая профессиональная деятельность наших выпускников в большинстве случаев соответствует проводимой профориентационной работе. Данные мониторинга возможностей и способностей учащихся 10-11 классов в большинстве случаев совпадают с выбранными образовательными маршрутами обучающихся.

Успешная работа по психолого-педагогическому сопровождению выпускников способствует формированию групп целевых наборов в различные ВУЗы, предложенные Министерством труда Калужской области.

Таким образом, в школе сложилась эффективная система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленная на формирование личностных характеристик учащихся 10-11 классов, их успешного обучения и профессионального самоопределения.

Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной программы среднего общего образования.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования

№ п.п.	Материально-технические условия	Имеются в наличии
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	Имеются (кабинеты истории и обществознания, русского языка и литературы, математики, химии, физики, биологии и географии, информатики и ИКТ, ОБЖ, английского языка, спортивный зал)
	Лекционные аудитории	Имеются (используются школьный музей, читальный зал для индивидуальной работы с учениками, учебные кабинеты)
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Кабинеты химии, физики, биологии, истории, информатики и ИКТ, технологии, мастерская.
	Спортивный зал, оснащённый спортивным оборудованием и инвентарём, раздевалками с душевыми.	Имеется современный спортивный зал, тренажёрный зал, приспособленная спортивная площадка с прыжковой ямой, турником, кольцами и размеченными беговыми дорожками.
	Помещение для питания учащихся, организация буфетной продукции	Имеется школьная столовая на 60 мест, буфет
	Помещение для медицинского персонала	Имеются (медицинский смотровой, процедурный и стоматологический кабинеты)

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Таким образом, наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для учащихся 10,11 классов.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами информационной образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы: электронные приложения к учебникам; электронные образовательные ресурсы, созданные учителями для реализации электронного обучения;
- электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы; цифровые энциклопедии и справочники;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Необходимое для использования информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в рамках дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- их самостоятельной образовательной деятельности;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителя (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Учебно-методическое оснащение среднего общего образования

Учебники, используемые для обеспечения учебного процесса в 10,11 универсальных общеобразовательных классах, определяются на основании Федерального перечня учебников и списка учебников, используемых в образовательной деятельности.

Список используемых учебников (учебных пособий)

Учебные предметы, курсы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников утв. приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (с изменениями от 26.01.16г. приказ №38)
Русский язык	10а	Греков В.Ф. «Русский язык» 10,11 кл. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010	не соответствует (возможно использование до 2019г)
Литература	10а	Лебедев Ю.В. «Литература» 10 кл. в 2 ч. – 10-е изд.– М.:Просвещение,2008	соответствует
Иностранный язык	10а	Биболетова М.З., Бабушис Н.Е., Снежко Н.Д. «Английский язык» 10кл.. – 3-е изд., испр. и перераб. – Обнинск: Титул, 2013 (ФГОС)	не соответствует (возможно использование до 2019г)
Алгебра	10а	Мордкович А.Г. «Алгебра и начала математического анализа» 10,11класс в 2-х ч.-12-е изд.;доп.-М. :Мнемозина, 2012	соответствует
Геометрия	10а	«Геометрия» 10,11 кл. Л.С.Атаносян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.–16-е изд. – М.: Просвещение, 2007	соответствует
Химия	10а	Габриелян О.С. «Химия» 10 кл. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014 (ФГОС)	соответствует
Физика	10а	Мякишев Г.Я. «Физика» 10 кл. + СД. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2014	соответствует
Физика	10а	Рымкевич А.П. «Физика» задачник 10,11 кл. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дороба, 2010	соответствует

История	10а	Сахаров А.Н. «История России с древнейших времён до конца XVII века» ч.1: учебник для 10 кл. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	соответствует
История	10а	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России XVIII-XIX века» ч.2: учебник для 10 кл. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	соответствует
История	10а	Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 кл. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008	соответствует
Обществознание	10а	«Обществознание» 10 кл. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009	соответствует
ОБЖ	10а	Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 (ФГОС)	соответствует
Биология	10а	Каменский А.А. «Общая биология» 10, 11 кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: ДРОФА, 2007	соответствует
География	10а	Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» 10 кл. – 12-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2004	соответствует
Технология	10а	Симоненко В.Д., Очинин О.П. «Технология» учебник для 10-11 кл., 2-е изд. перераб.. – М.: Вентана-Граф, 2015	соответствует
Информатика и ИКТ	10а	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., «Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10, 11 классов, 7-е изд. _ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	соответствует
<i>Элективные курсы</i>			

Измерения погрешностей	10а	<p>Кабардина С.И. Измерение физических величин. Элективный курс: Учебное пособие / С.И. Кабардина, Н.И. Шеффер. Под ред. О.Ф. Кабардина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.</p> <p>Кабардина С.И. Измерение физических величин. Элективный курс: Методическое пособие / С.И. Кабардина, Н.И. Шеффер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.</p> <p>Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9 – 11 классы. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.- Вербум-М, 2001.</p> <p>Физический практикум для классов с углубленным изучением физики: 10 – 11 кл./ Ю.И. Дик, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов и др.; под ред. Ю.И. Дика, О.Ф. Кабардина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Бутырский Г.А., Сауров Ю.А. Экспериментальные задачи по физике: 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1998.</p> <p>Всероссийские олимпиады по физике. 1992 – 2001 / Под ред. С.М. Козелла, В.П. Слободянина. – М.: Вербум-М, 2002.</p>	
Основы экономической теории	10а	<p>Липсиц И. В. Экономика. КН. 1, 2.- М: Вита-пресс, 2004.</p> <p>Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие.– М : Вита-пресс, 2002</p> <p>Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. – М : Вита-пресс, 2002</p> <p>Практикум по основам экономической теории / Под ред. С. И. Иванова. –М : Вита-пресс, 1999</p> <p>Любимов Л. Л., Раннева Н. А. Основы экономических знаний. – М: Вита-пресс, 2003</p> <p>Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т. Сборник задач по экономике с решениями. –М : МЦБО, 2004</p>	

Русский язык	11а	Греков В.Ф. «Русский язык» 10,11 кл.– 3-е изд. – М.:Просвещение, 2010	не соответствует (возможно использование до 2019г)
Литература	11а	«Русская литература XX века» 11 кл. в 2 ч. /под ред. В.П.Журавлева. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2005	соответствует
Иностранный язык	11а	Биболетова М.З., Бабушис Н.Е., Снежко Н.Д. «Английский язык» 11кл.. – 3-е изд., испр. и перераб. – Обнинск: Титул, 2013 (ФГОС)	не соответствует (возможно использование до 2019г)
Алгебра	11а	Мордкович А.Г. «Алгебра и начала математического анализа» 10,11класс в 2-х ч.-12-е изд.; доп.-М.:Мнемозина, 2012	соответствует
Геометрия	11а	«Геометрия» 10,11 кл. Л.С.Атаносян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.–16-е изд. – М.: Просвещение, 2007	соответствует
ОБЖ	11а	Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 кл. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012 (ФГОС)	соответствует
Физика	11а	Мякишев Г.Я. «Физика» 11 кл. + СД. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	соответствует
Биология	11а	Каменский А.А. «Общая биология» 10,11 кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: ДРОФА, 2007	соответствует
География	11а	Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» 10 кл. – 12-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2004	соответствует
История	11а	Загладин Н.В.,Козленко С.И.,Минаков С.Т.,Пертов Ю.А. «История Отечества XX-начало XXIвека» 11класс-3-е изд.-М.:ТИД «Русское слово»-РС,2005г.	соответствует
История	11а	Загладин Н.В. «Всеобщая история XX век» 11класс-9-е изд.-М.:ТИД «Русское слово»-РС,2007г.	соответствует
Обществознание	11а	«Обществознание» 11 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009	соответствует
Химия	11а	Габриелян О.С. «Химия» 11 кл. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010	соответствует
Технология	11а	Симоненко В.Д., Очинин О.П. «Технология» учебник для 10-11кл.,2-е изд. перераб.. – М.:Вентана-Граф, 2015	соответствует

Информатика и ИКТ	11а	Семакин И.Г.,Хеннер Е.К., «Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10,11 классов,7-е изд. _М.:БИНОМ.Лаборатория знаний,2011.	соответствует
Элективные курсы			
Наша Вселенная	11а	Воронцов-Вельяминов Б.А. «Сборник задач по астрономии»:Пособие для учителя.-М.:Просвещение,1980 Данаев М.М. «Наблюдения звездного неба».-М.:Наука,1983 Куликовский П.Г. «Справочник любителя астрономии»- М.:Наука,2001	
Основы экономической теории	11а	Липсиц И. В. Экономика. КН. 1, 2.- М: Вита-пресс, 2004. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие.– М : Вита-пресс, 2002 Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. – М : Вита-пресс, 2002 Практикум по основам экономической теории / Под ред. С. И. Иванова. –М : Вита-пресс, 1999 Любимов Л. Л., Раннева Н. А. Основы экономических знаний. – М: Вита- пресс, 2003 Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т. Сборник задач по экономике с решениями. –М : МЦБО, 2004	

Контроль за состоянием системы условий реализации образовательной программы среднего общего образования

Одним из контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации образовательной программы среднего общего образования. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг системы условий

Условия	Критерий	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, участие в семинарах, публикация педагогов	На конец учебного года	Заместители директора
Материально-техническое	Обоснованность использования мультимедийного	Оценка состояния учебных	Директор школы,

обеспечение образовательной деятельности	оборудования для реализации образовательной программы среднего общего образования	кабинетов –январь, Оценка готовности учебных кабинетов - август	рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач образовательной программы среднего общего образования наличие других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования	На конец учебного года	Заместители директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий гигиеническим требованиям, наличие расписания учебных занятий, учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На конец учебного года	Заместители директора
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной образовательной среды школы и регулярное обновление школьного сайта	2 раза в год 2 раза в неделю	Заместитель директора, инженер

Диагностика эффективности реализации образовательной программы среднего общего образования

Административное управление Образовательной программой осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции:

- анализ;
- планирование
- организацию контроля и самоконтроля;
- регулирование деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания

- мониторинг обученности по предметам, по средствам анализа академической успеваемости обучающихся, необходимой для продолжения обучения в системе непрерывного образования;
- психологические исследования, включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, динамики личностных характеристик;
- изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающихся к изучению тех или иных учебных предметов. Комплексная

диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности);

- подведение итогов участия обучающихся 10, 11 классов в олимпиадах, научных конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях (сдача норм ГТО), досуговых и познавательных мероприятиях, мероприятиях ученического самоуправления (работа совета старшеклассников);
- изучение портфолио учащихся 10, 11 классов, выполняющего функцию индивидуально накопительной оценки, расширяющей возможности для успешной социализации.

Показатели (измерители) реализации образовательной программы среднего общего образования

В основу легли показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №31" г. Калуги,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Анализ показателей деятельности

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Калуги за 2019 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	548чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	265чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	250чел./52%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15баллов
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	17 баллов(база); 61 балл (профиль)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2чел./4,8%

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2чел./4,8%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3чел./7%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5чел./11%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5чел./26%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	179 человек/33%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46человек/8%
1.19.1	Регионального уровня	10человек/2%
1.19.2.	Федерального уровня	8человек/1,4%
1.19.3.	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25человека/89%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24человека/86%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человека/11%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человека/11%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1.	Высшая	5человек /18%
1.29.2.	Первая	2человека/ 7%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2человека/ 7%
1.30.2..	Свыше 30 лет	20человек/ 71%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/ 11%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18человек/ 64%

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28человек/ 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28человек/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	548чел. /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1574,8кв.м. 2,9кв.м.на 1уч-ся