

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа №31” города Калуги**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждаю
приказом директора
№42/01-09 от 28.09.2020

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Ступеньки»**

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся- 6-7 лет

Автор программы:

Белоножка А.Н.,

учитель начальных классов, педагог-психолог

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Ступеньки» для подготовки детей 6-7 лет к школе на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Декоративное рисование и лепка». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий – 180 часов. Обучение грамоте и развитие речи (50 часов), математические ступеньки (50 часов), подготовка к письму (50 часов), работа с психологом (30 часов).

Педагогическая целесообразность

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Цель: подготовка детей к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для них социальной среде, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.

Программа построена с учетом следующих содержательных линий:

- Развитие познавательных способностей детей.
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие коммуникативных способностей ребенка.

Задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной активности, стимулирование желания учиться в школе, воспитание организованности.
2. Развитие произвольного внимания, развитие зрительной, слуховой, тактильной и двигательной памяти, развитие воображения.
3. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы).
4. Развитие у детей способности к самооценке, самоконтролю при выполнении работы.
5. Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
6. Развитие фонетического слуха и умения узнавать, выделять и различать фонемы родного языка; совершенствование всех сторон речи.
7. Развитие математических представлений, формирование стойкого образа цифр; совершенствование навыков счета в пределах 10, обучение называнию чисел в прямом и

обратном порядке; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда; обучение на наглядной основе составлению и решению простых задач.

8. Развитие представлений об окружающем мире. Формирование понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений к окружающему миру.

Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения.

Мы считаем, что образовательную деятельность по дошкольной подготовке, необходимо проводить, т. к. они позволяют выровнять стартовые возможности детей – дошкольников, избежать трудностей адаптационного периода в 1 классе, обеспечить психологический комфорт с целью сохранения психического и физического здоровья ребенка, развитию устойчивых познавательных интересов, уверенности в себе, самостоятельности, умения устанавливать социальные контакты.

В программе «Ступеньки» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения.

2. Учебный план

Математические ступеньки

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество учебных часов | | | |
|----------|-----------------------------|--------------------------|--------------|-------|-------|
| | | Теоретические | Практические | Всего | Формы |

| | | занятия | занятия | | аттестации |
|-------|---|---------|---------|----|---------------------|
| 1 | Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа | 11 | 1 | 12 | Практическая работа |
| 2 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел | 27 | 2 | 29 | Практическая работа |
| 3 | Дополнительные задания | 7 | 2 | 9 | Открытые уроки |
| Итого | | 45 | 5 | 50 | |

Обучение грамоте и развитие речи

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество учебных часов | | | Формы аттестации |
|-------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------|-------|---------------------|
| | | Теоретические занятия | Практические занятия | Всего | |
| 1 | Добуквенный период | 15 | 1 | 16 | Практическая работа |
| 2 | Буквы, обозначающие гласные звуки | 10 | 1 | 11 | Творческая работа |
| 3 | Буквы, обозначающие согласные звуки | 20 | 2 | 22 | Творческая работа |
| 4. | Литературная страна | 1 | 0 | 1 | |
| Итого | | 46 | 4 | 50 | |

Подготовка к письму

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество учебных часов | | | Формы аттестации |
|-------|--|--------------------------|----------------------|-------|---------------------|
| | | Теоретические занятия | Практические занятия | Всего | |
| 1 | Штриховка | 15 | 3 | 18 | Практическая работа |
| 2 | Работа по разлиновке в тетради с направляющей : предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные | 13 | 2 | 15 | Творческая работа |
| 3 | Рисование | 10 | 1 | 11 | Творческая работа |

| | | | | | |
|-------|--|----|----|----|-------------------|
| 4. | Выполнение рисунков, узоров в тетради в клетку | 1 | 5 | 6 | Творческая работа |
| Итого | | 39 | 11 | 50 | |

3.Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (50 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математические ступеньки (50 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Подготовка к письму (50 часов).

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. Именно такую цель преследуют занятия раздела «Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев».

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. В этом случае полезны задания по штриховке предметов, как вид работы, укрепляющий мускульную силу кисти руки и пальцев. Можно давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются также лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, поэтому такие задания включены в данный раздел. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для

друзей и т. д. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

4. Календарный учебный план(подготовка к письму-50 занятий).

| | | |
|------------|-------------------------|--|
| 1. | 01.10 | Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям. Штриховка. Виды штриховки. |
| 2. | 05.10 | Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. |
| 3. | 08.10 | Штриховка. Элемент волны. |
| 4. | 12.10 15.10 19.10 | Обведение предметов по контуру. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Игры с бусинками, крупой, мелкими камешками. |
| 5. | 22.10 | Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета.. |
| 6. | 29.10 02.11 | Графические упражнения. Штриховка. Раскрашивание картинок |
| 7. | 05.11 | Вырезание ножницами. |
| 8. | 09.11 12.11 | Обведение предметов по контуру. Штриховка Понятие верхней и нижней рабочей строки. |
| 9. | 16.11 | Обведение предметов по контуру в рабочей строке |
| 10. | 19.11 | Строка. Междустрочное пространство |
| 11. | 23.11 | Вырезание ножницами. Оригами. |
| 12. | 26.11 | Наклонная линия. |
| 13. | 30.11 | Обведение по контуру ряда предметов |
| 14. | 03.12 | Элемент "круг". |
| 15. | 07.12 | Элемент "с". Различная высота элементов |
| 16. | 10.12 | Элемент "О" |
| 17. | 14.12 | Обводка по контуру. Штриховка. |
| 18. | 17.12 | Наклонная палочка. |
| 19. | 21.12 | Наклонная палочка с петлей. Плетение. |
| 20. | 24.12 28.12 | Обведение предметов по контуру в рабочей строке. Занятия с пластилином. |
| 21. | 11.01 | Элемент "крючок". |
| 22. | 14.01 | Штриховка под наклоном. |
| <u>23.</u> | <u>18.01 21.01</u> | <u>Вертикальная штриховка.</u> Графические упражнения. Штриховка. |
| 24. | 25.01 | Раскрашивание картинок |
| 25. | 28.01 | Узкая рабочая строка. Прописывание элементов. |
| 26. | 01.02 | Маленькая и большая наклонные |

| | | |
|-----|----------------|---|
| 27. | 04.02 | Письмо маленького и большого крючка в узкой строке |
| 28. | 08.02 | Малый и большой овал. |
| 29. | 11.02 | Элемент "волнистая линия" |
| 30. | 15.02 | Петля ниже рабочей строки |
| 31. | 18.02 | Элемент "с" и "с" обратное |
| 32. | 22.02 | Элемент петля. |
| 33. | 25.02 | Занятия с конструкторами |
| 34. | 01.03 | Занятия с конструкторами |
| 35. | 04.03 | Рисование различными материалами(ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки) |
| 36. | 11.03 | Рисование различными материалами(ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки) |
| 37. | 15.03 | Штриховка. Правила штриховки |
| 38. | 18.03 | Занятия с пластилином. |
| 39. | 23.03 | Моделирование предметов из элементов различной конфигурации |
| 40. | 25.03 | Моделирование предметов из элементов различной конфигурации |
| 41. | 29.03 | Написание элементов букв |
| 42. | 01.04 05.04 | Графические упражнения. Штриховка. Письмо элементов букв |
| 44. | 08.04 | Вырезание по контуру. Оригами |
| 45. | 12.04 | Письмо элементов букв в рабочей строке |
| 46. | 15.04 | Безотрывное письмо |
| 47. | 19.04 | Безотрывное письмо |
| 48. | 22.04 | Штриховка рисунка |
| 49 | 26.04 | Штриховка рисунка |
| 50 | 29.04 | Штриховка. Итоговый урок |

Обучение грамоте и развитие речи – 50 занятий.

| | | |
|----|-------|--|
| 1 | 01.10 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке, Звук и буква |
| 2 | 05.10 | Звуки и буквы. Слушание. М. Горький "Воробьишко" |
| 3 | 08.10 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке, Звук и буква |
| 4 | 12.10 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке, Звук и буква |
| 5 | 15.10 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке, Звук и буква |
| 6 | 19.10 | Развитие связной речи. Составление звуковых схем |
| 7 | 22.10 | Развитие связной речи. Составление звуковых схем |
| 8 | 26.10 | Развитие связной речи. Составление звуковых схем |
| 9 | 29.10 | Развитие связной речи. Составление звуковых схем |
| 10 | 02.11 | Развитие связной речи. Это мамин день |

| | | |
|-----------|----------------|---|
| 11 | 05.11 09.11 | Развитие связной речи. Слушание. К. Ушинский "Ласточка" Составление рассказа по картинке |
| 12 | 12.11 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке. |
| 13 | 16.11 | Развитие связной речи. Скороговорки(Птицы). |
| 14 | 19.11 | Развитие связной речи. Скороговорки(Рыбы). |
| 15 | 23.11 | Развитие связной речи. Составление предложений и рассказа. (Насекомые) |
| 16 | 26.11 | Развитие связной речи. Составление предложений и рассказа. (Дикие животные) |
| 17 | 03.12 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке(Семья, посуда) |
| 18 | 07.12 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке(Одежда) |
| 19 | 10.12 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке (Школа,школьн. Принадлежности) |
| 20 | 14.12 | Составление рассказа. Профессии людей. |
| 21 | 17.12 | Развитие связной речи. Составление рассказа |
| 22 | 21.12 | Развитие связной речи. Слушание. И. Тургенев "Воробей" |
| 23 | 24.12 | Звуки и буквы. Гласные звуки. Звук [о],буква О |
| 24 | 28.12 | Звук[а],буква А |
| 25 | 31.12 | Звук [у], буква У |
| 26 | 11.01 | Звук[ы],буква ы |
| 27 | 14.01 | Звук[и]., буква И |
| 28 | 18.01 | Звук [э], буква Э |
| 29 | 21.01 | Особенности буквы Я. Звуки[йа] |
| 30 | 25.01 | Особенности буквы Ю. Звуки[йу] |
| 31 | 28.01 | Особенности буквы Е. Звуки[йэ] |
| 32 | 01.02 | Особенности буквы Е. Звуки[йо] |
| 33 | 04.02 | Согласные звуки. Твердые и мягкие звуки. Буква Л |
| 34 | 08.02 | Буква М и ее звуки |
| 35 | 11.02 | Буква Н и ее звуки |
| 36 | 15.02 | Буква Р и ее звуки |
| 37 | 18.02 | Буква В и ее звуки |
| 38 | 22.02 | Буква Ф и ее звуки |
| 29 | 25.02 | Буква З и ее звуки |
| 30 | 01.03 | Буква С и ее звуки |
| 31 | 04.03 | Звук [ш]. Буква Ш |
| 32 | 11.03 | Звук [ж]. Буква Ж |
| 39 | 15.03 | Звонкие и глухие звуки. Буква Б и ее звуки |
| 40 | 18.03 | Буква П и ее звуки |
| 41 | 22.03 | Буква Д и ее звуки |
| 42 | 25.03 | Буква Т и ее звуки |
| 43 | 29.03 | Буква Г и ее звуки |
| 44 | 01.04 | Буква К и ее звуки |

| | | |
|-----------|--------------|---|
| | 05.04 | Буква Х и ее звуки |
| 45 | 08.04 | Звук[ц]. Буква Ц |
| 46 | 12.04 | Звук[щ]. Буква Щ |
| 47 | 15.04 | Звук [ч]. Буква Ч |
| 48 | 22.04 | Буква й и ее звук |
| 49 | 26.04 | Буквы Ъ и Ь знаки |
| 50 | 29.04 | Развитие речи. "Дятел", "Котятa" |

Математические ступеньки– 50 занятий

| | | |
|----|-------|---|
| 1 | 01.10 | Знакомство с детьми. Признаки предметов(размер, цвет, форма) Сравнение трех и более предметов(фигур) по размеру(больше,меньше) |
| 2 | 05.10 | Сравнение трех и более предметов(фигур) по размеру(выше-ниже),по цвету. |
| 3 | 08.10 | Сравнение трех и более предметов(фигур) по размеру,по форме. |
| 4 | 12.10 | Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве(слева,справа). |
| 5 | 15.10 | Упорядочивание предметов по длине. |
| 6 | 19.10 | Сравнение групп предметов предметов по количеству(больше,меньше, столько же) |
| 7 | 22.10 | Сравнение групп предметов предметов по количеству(больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп. |
| 8 | 26.10 | Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. |
| 9 | | Прямоугольник, квадрат. Отрезок. |
| 10 | 29.10 | Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве(слева, справа, внизу, вверху). |
| 11 | 02.11 | Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве(справа, слева, внизу, вверху). |
| 12 | 05.11 | Сравнение представления:раньше-позже. Вчера, сегодня, завтра. |
| 13 | 09.11 | Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же |
| 14 | 12.11 | Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, продолжение ряда. |
| 15 | 16.11 | Счет предметов. Устная нумерация. Число и цифра один. |
| 16 | 19.11 | Счет предметов. Устная нумерация. Число и цифра один. |
| 17 | 23.11 | Счет предметов. Устная нумерация. Число и цифра два. |
| 18 | 26.11 | Число и цифра два. Моделирование цифры из линейных и плоскостных элементов |
| 19 | 30.11 | Счет предметов. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра три. |

| | | |
|-----------|--------------|---|
| 20 | 03.12 | Счет в прямом и обратном порядке. Число и цифра три. |
| 21 | 07.12 | Построение ряда предметов, геометрических фигур по заданному правилу. |
| 22 | 10.12 | Построение ряда предметов, геометрических фигур по заданному правилу. |
| 23 | 14.12 | Счет предметов. Устная нумерация. Число и цифра 4. |
| 24 | 17.12 | Счет в прямом и обратном порядке. Число и цифра 4. |
| 25 | 21.12 | Счет предметов. Устная нумерация. Число и цифра 0. |
| 26 | 24.12 | Счет предметов. Число и цифра 5. |
| 27 | 28.12 | <u>Порядковый счет. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, продолжение ряда.</u> |
| 28 | 31.12 | Равенство, его обозначение в математике. Знак "=". |
| 29 | 11.01 | Сложение. Знак "+" |
| 30 | 14.01 | Вычитание. Знак "-" |
| 31 | 18.01 | Сравнение чисел. |
| 32 | 21.01 | Решение задач с опорой на наглядный материал. |
| 33 | 25.01 | Порядковый счет. Сложение и вычитание чисел. |
| 34 | 28.01 | Счет предметов. Число и цифра 6. |
| 35 | 01.02 | Счет предметов. Число и цифра 7. |
| 36 | 04.02 | Содержательно-логические задания на развитие внимания, мышления. |
| 37 | 08.02 | Счет предметов. Число и цифра 8 |
| 38 | 11.02 | Число и цифра 8 |
| 39 | 18.02 | Счет предметов. Число и цифра 9 |
| 40 | 22.02 | Решение задач с опорой на наглядный материал. |
| 41 | 01.03 | Равенство. Продолжение ряда. |
| 42 | 04.03 | Сложение и вычитание. Содержательно-логические задания на развитие мышления |
| 43 | 11.03 | Счет в прямом и обратном порядке. Десяток. Число и цифра 10 |
| 44 | 15.03 | Содержательно-логические задания на развитие внимания. |
| 45 | 25.03 | Сложение и вычитание. Содержательно-логические задания на развитие мышления |
| 46 | 12.04 | Содержательно-логические задания на развитие воображения |
| 47 | 19.04 | Сложение и вычитание. Содержательно-логические задания на развитие мышления Содержательно-логические задания на развитие мышления. Решение задач с опорой на наглядный материал |
| 48 | 22.04 | Целое и часть. Определение правила, по которому составлен ряд предметов |
| 49 | 26.04 | Содержательно-логические задания на развитие внимания, мышления. |
| 50 | 29.04 | Устное составление задач по рисункам |

Работа с психологом

Цель:

оказание содействия в полноценном личностном развитии детей, совершенствование научной организации образовательного процесса в МБОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).

| Мероприятия | Участники | Ответственные |
|---|--|-------------------|
| Октябрь | | |
| 1. Диагностическая работа | | |
| 1. Психологическая адаптация детей в условиях школы Цель: выявление уровня адаптации детей в условиях детского сада Наблюдение по параметрам: - эмоциональное состояние; - социальные контакты: с детьми и взрослыми; - познавательная и игровая деятельность; - реакция на изменение привычной ситуации. | с вновь поступившими детьми | педагог-психолог |
| 2. Диагностическая работа с родителями: определение степени адаптации в школе «Анкета адаптации ребёнка в школе» | для родителей | педагог-психолог |
| 3. Диагностическая работа с педагогами: - Оценка особенностей развития ребёнка, - Анкета «Оценка особенностей развития ребёнка дошкольного возраста» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго | с вновь поступивших детей педагоги МБОУ | педагог-психолог. |
| 2. Консультативная работа | | |
| 1. Консультации для педагогов: – «Адаптация ребёнка в условиях МБОУ» | | педагог-психолог |
| 2. Консультации для родителей: «Особенности психического развития детей дошкольного | | |

| | | |
|---|-----------------------|-------------------|
| возраста и работа педагога-психолога с детьми» | для родителей | педагог-психолог |
| 3. Просветительская работа | | |
| 1. Выступление на групповом родительском собрании «Маленькие дети. Какие они?» | родители педагоги | педагог-психолог |
| 2. Семинар –практикум для педагогов «Упражнения для развития детской моторики» | | педагог-психолог |
| 4. Организационно-методическая работа | | |
| 1. Участие в работе творческой группы 2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности | | педагог-психолог |
| НОЯБРЬ | | |
| 1.Диагностическая работа | | |
| 1. Диагностика эмоциональной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (автор М.А.Панфилова), «Два дома» (авторы И.Вандвик, П.Экблад), «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» (индивидуальные первичные обследования) Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы. | воспитанники 6 лет | педагог-психолог. |
| 2.Диагностика эмоционального благополучия детей в МБОУ, отношение к школе, к занятиям в игре. Цель: изучение эмоционального благополучия детей в школе. | воспитанники 6 лет | педагог-психолог |
| 2.Коррекционная и развивающая работа | | |
| 1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева. | воспитанники 6-7 лет) | педагог-психолог |
| 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» | | |

| 1. Диагностическая работа | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>1. Определение умственной работоспособности детей и умения работать по определённому правилу («Корректурная проба» (тест Бурдона), «Учебная деятельность») Цель: выявление уровня умственной работоспособности</p> | дети 6-7 лет | педагог-психолог |
| <p>2. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе «Учебная деятельность», «Беседа о школе» Т.А.Нежнова.</p> | дети 6-7 лет | педагог-психолог |
| <p>3. Диагностическая работа с родителями: - Изучение родительского отношения к детям («10 ошибок в воспитании ребёнка») - Анкета – опросник родительского отношения к детям (В.В.Стрельцова)</p> | родители детей 6-7 лет | педагог-психолог |
| <p>4. Диагностическая работа с педагогами: Изучение индивидуальных психологических особенностей личности «Самооценка психических состояний» по Айзенку</p> | педагоги МБОУ | педагог-психолог |
| 2. Коррекционная и развивающая работа | | |
| <p>1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева.</p> | воспитанники | педагог-психолог педагог-психолог |
| <p>2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник.</p> | | |
| 3. Консультативная работа | | |
| <p>1. Консультации для педагогов: – «Психологическое здоровье как цель и критерий успешности педагогической поддержки детей» – «Познавательное развитие дошкольников 5-6 лет»</p> <p>2. Консультации для родителей (по запросам родителей)</p> | педагоги | педагог-психолог |
| 4. Просветительская работа | | |
| <p>1. Составление памяток для воспитателей «Почему дети разные?»</p> <p>2. Выступление на родительском собрании «Готов ли Ваш ребёнок к школе»</p> | педагоги родители воспитанников | педагог-психолог педагог-психолог |

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| 5. Организационно-методическая работа | | |
| <p>4. Участие в работе творческой группы</p> <p>2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога</p> <p>3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.</p> <p>4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга</p> <p>5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.</p> <p>6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности</p> | | педагог-психолог |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1. Диагностическая работа | | |
| <p>1 Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе «Учебная деятельность», «Беседа о школе» Т.А.Нежнова.</p> <p>2. Диагностика познавательного развития детей по «Нестандартным диагностическим методикам, используемым при обследовании детей шестого года жизни» (разработаны под руководством Л.А.Венгера)</p> <p>3. Диагностическая работа с педагогами: Изучение индивидуальных психологических особенностей личности «Самооценка психических состояний» по Айзенку</p> | <p>дети 6-7 лет</p> <p>дети 6 лет</p> <p>педагоги МБОУ</p> | <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> |
| 2. Коррекционная и развивающая работа | | |
| <p>1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева.</p> <p>2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.</p> | воспитанники | педагог-психолог |
| 3. Консультативная работа | | |
| <p>1. Консультации для педагогов: – «Умственное развитие детей шестого года жизни»</p> <p>2. Консультации для родителей (по запросам родителей)</p> | педагоги | педагог-психолог |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| 4. Организационно-методическая работа | | |
| <p>5. Участие в работе творческой группы</p> <p>2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога</p> <p>3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.</p> <p>4. Заполнение индивидуальных карт развития.</p> <p>Составление мониторинга</p> <p>5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.</p> <p>6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности</p> | | педагог-психолог |
| МАРТ | | |
| 1. Диагностическая работа | | |
| <p>1. Диагностика моторики и пространственной ориентировки (в том числе и частей тела) Цель: выявление уровня сформированности моторики и пространственных представлений (ориентировки в собственном теле)</p> <p>2. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе «Учебная деятельность», «Беседа о школе» Т.А.Нежнова.</p> <p>3. Диагностическая работа с родителями: - Определение психологической атмосферы в семье, - Методика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций»</p> | <p>дети 6-7 лет</p> <p>родители</p> | <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> |
| 2. Коррекционная и развивающая работа | | |
| <p>1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева.</p> <p>2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.</p> | воспитанники | педагог-психолог |
| 3. Консультативная работа | | |
| <p>1. Консультации для педагогов: — «Факторы риска и типология нарушений психического здоровья детей»</p> <p>2. Консультации для родителей «Социальное и</p> | педагоги | <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| <p>1. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих факторы риска нарушения психологического здоровья «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина.</p> <p>2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сниженным темпом психического развития или относящихся к группе «риска» «Солнышко» Т.П.Трясорукова.</p> | <p>воспитанники</p> | <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> |
| <p>3. Консультативная работа</p> | | |
| <p>1.Консультации для педагогов: –«Формы и содержание групповой психологической поддержки дошкольников»</p> <p>2.Консультации для родителей по интересующим вопросам</p> | <p>педагоги</p> <p>родители</p> | <p>педагог-психолог</p> |
| <p>4.Просветительская работа</p> | | |
| <p>1.Составление памяток для родителей «Ночные страхи у детей»</p> | <p>родители</p> | <p>педагог-психолог</p> |
| <p>5.Организационно-методическая работа</p> | | |
| <p>7. Участие в работе творческой группы</p> <p>2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога</p> <p>3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.</p> <p>4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга</p> <p>5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.</p> <p>6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности</p> | | <p>педагог-психолог</p> |

5.Формы аттестации обучающихся

Формой оценки обучающихся при проведении аттестации принята система уровней: высокий, средний, низкий. В ходе аттестации воспитанников определяются уровни: теоретических знаний,

практических умений и навыков, личностных достижений. Оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. Поэтому, существует 3 этапа аттестации:

1. Начальная диагностика (проводится в начале учебного года при поступлении ребенка в объединение).
2. Промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года).
3. Итоговая аттестация (проводится с целью проверки уровня усвоения образовательной программы).

Контроль эффективности обучения и развития каждого ребенка проводится по двум направлениям:

I. Общее психическое развитие, в которое входит:

- общая осведомленность;
- внимание;
- память;
- способность к обобщению и классификации понятий;
- общее речевое развитие.

Поскольку, для диагностики общего психического развития ребенка используются профессиональные психологические методики, данное обследование проводится детским психологом.

II. Проверку знаний, умений, навыков проводит педагог. Критерии оценки результатов аттестации определяет педагог в соответствии с ожидаемыми результатами, прописанными в образовательной программе.

Формами фиксации результатов достижений детей являются протоколы аттестации обучающихся установленного образца.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения прогнозируемых результатов программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы; Формы аттестации обучающихся:
 - открытые занятия;
 - выставки детских работ;
 - итоговые занятия;

Методы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- психологические тесты на выявление творческого потенциала, развития познавательных процессов и т.д.;
- диагностические игры.

6. Методическое обеспечение. Список литературы

| Для обучающихся | Для педагога |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В Володина Развиваю графические навыки 4-5 лет, 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2017 год. 2. В.А Егупова Хочу читать 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год. 3. С.В Пятак Читаю слова и предложения Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год. | <p>Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>От слова к букве Н.А.Федосова в 2-х частях 2017г.</p> <p>Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>350 упражнений О.В. Узорова, Е.А. Нефедова</p> <p>За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).</p> |

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЦУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ,

ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно слушаешь их и повторишь:
ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА- КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-
ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз
изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу,
различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении
может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок
при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с
каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя
объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из
выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2
балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующей: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.