

# Аннотации к рабочим программам основного общего образования

## Математика

Рабочая программа по математике в 5 классе составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы (Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения);
3. Авторской программы «Математика, 5» авт. Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурд с включением тем «Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика» из раздела «Вероятность и статистика» и ориентирована на учебник «Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 27 изд., стер. М.: Мнемозина.

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Калуги. Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи программы обучения:

- развитие навыка вычислений с натуральными числами;– овладение навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование начальных представлений об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений;
- знакомство с геометрическими понятиями, приобретение навыков построения геометрических фигур и измерения геометрических величин;
- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- формирование представлений о математических идеях и методах;

–формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

На изучение математики в 5 классе отводится 5 ч в неделю, 170 часов в год. Уровень обучения – базовый.

### **Рабочая программа по математике в 6 классе составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерной программы (Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения);
3. Авторской программы «Математика, 6» авт. Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурд с включением тем «Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика» из раздела «Вероятность и статистика» и ориентирована на учебник «Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 27 изд., стер. М. : Мнемозина.

Цель изучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно- технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

На изучение математики в 6 классе отводится 5 ч в неделю, 170 часов в год. Уровень обучения – базовый.

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АЛГЕБРЕ 7-9 КЛАСС**

Рабочая программа по алгебре за 7-9 класс разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, составлена на основе программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Примерная программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Москва: Просвещение, 2018, составитель: Т.А. Бурмистрова, ориентирована на использование учебников Алгебра-7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю. М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин; изд. М.: Просвещение.

Алгебра – 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю. М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин; изд. М.: Просвещение.

Алгебра- 9 класс учебник для общеобразовательных организаций/ Ю. М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин; изд. М.: Просвещение, которые входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, в перечень учебников, утверждённых приказом школы.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность

мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка

науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 416 ч из расчета 4 ч в неделю с VII по IX класс.

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОМЕТРИИ 7-9 КЛАСС**

Рабочая программа по геометрии за 7-9 класс разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, составлена на

основе программы для общеобразовательных школ автора Атанасяна Л.С. и ориентирована на учебник «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, который входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, в перечень учебников, утвержденных приказом школы. Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Калуги.

Одной из основных задач изучения геометрии является развитие логического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, физики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

7 класс 2 ч. в неделю; 8 класс 2ч. в неделю; 9 класс 2ч. в неделю. Всего 208 часов.

## **Русский язык**

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы (ФГОС ООО)

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5-9 классов составлена с учетом

Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» ;

Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

Федерального перечня учебников (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г №253).

Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2019.

Цель изучения дисциплины

Изучение русского языка в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Структура дисциплины

Курс подразделяется на две части:

1) 5–7-й классы;

2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса и пунктуации русского языка.

Материал излагается линейно.

Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.

В 8–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

#### Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и ИКТ технологии, а так же самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, компьютерное тестирование, контрольные работы .

#### Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Литература

Аннотация к рабочей программе для 5-9 классов ФГОС ООО по литературе.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами: Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г.) и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы основного общего образования по литературе (для 5 – 9 классов), Программы общеобразовательных учреждений по литературе (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Забарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2019) и учебника по литературе (Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019, включённого в федеральный перечень учебников и рекомендованного к использованию в образовательных учреждениях.

Цели изучения дисциплины:

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:  
личностные: - формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским

сознанием, чувством патриотизма; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

метапредметные: - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.); - использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;

предметные: - постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; - овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; Структура учебного предмета .

Содержание каждого курса (класса) включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.). В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (например, в 5 классе — внимание к книге; в 6 классе — художественное произведение и автор, характеры героев; в 7 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 классе — взаимосвязь литературы и истории (подготовка к восприятию курса на историко- литературной основе), в 9 классе — начало курса на историко-литературной основе). В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами: 1. Устное народное творчество. 2. Древнерусская литература. 3. Русская литература XVIII века. 4. Русская литература XIX века. 5. Русская литература XX века. 6. Литература народов России. 7. Зарубежная литература. 8. Обзоры. 9. Сведения по теории и истории литературы.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, включающий: В.Я.Коровина - Литература 5 класс под ред. В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина. - Москва «Просвещение» 2019 В.Я.Коровина - Литература 6 класс под ред. В.П.Полухиной - Москва «Просвещение» 2019 В.Я.Коровина - Литература 7 класс под ред. В.Я.Коровиной - Москва «Просвещение» 2019 В.Я.Коровина - Литература 8 класс под ред. В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина. - Москва «Просвещение» 2019 В.Я.Коровина - Литература 9 класс под ред. В.Я.Коровиной, И.С.Збарского, В.И.Коровина. - Москва «Просвещение» 2019

Требования к результатам освоения дисциплины.

Личностными результатами изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества: – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. – осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; – эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность; – потребность в самовыражении через слово; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников,



вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. Коммуникативные УУД: – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Литература» является сформированность следующих умений: На необходимом (базовом) уровне: – адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения; – воспринимать художественный текст как произведение искусства; – определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения; – выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; – определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; – создавать

собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; – сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; На повышенном уровне: – выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; – видеть элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию; – сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; – оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; – сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; – осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Основные образовательные технологии: В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно иллюстративного обучения и т.д.

## **Английский язык**

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Английский язык» на уровне ООО.

Программа предмета «Иностранный язык» (Английский) для основного общего образования разработана в соответствии с 1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год. 4. Примерные программы начального общего образования в 2-х частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2011. – 231 с. 5. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2016. – 84 с. 6. УМК Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». для 5/6/7/8/9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012/2016/2013/2013/2013.

Цели и задачи курса. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей : "развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; — учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся

способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; "развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: — формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; — развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; — осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков; - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Содержание учебного предмета 5 класс 6 класс № п/п Название раздела 1 Вводный модуль 2 Модуль №1 Школьные дни 3 Модуль №2 Это-Я 4 Модуль №3 Мой дом-моя крепость 5 Модуль №4 Семейные узы 6 Модуль №5 Животные со всего света. 7 Модуль №6 С утра до вечера 8 Модуль №7 В любую погоду 9 Модуль №8 Особые дни 10 Модуль №9 Жить в ногу со временем 11 Модуль №10 Каникулы № п/п Название раздела 1 МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? 2 МОДУЛЬ 2. Вот и мы! 3 МОДУЛЬ 3. Поехали! 4 МОДУЛЬ 4. День за днем 5 МОДУЛЬ 5. Праздники 6 МОДУЛЬ 6. Надосуге 7 МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра 8 МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции 9 МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки 10 МОДУЛЬ 10. Каникулы 7 класс 8 класс № п/п Наименование раздела 1 Модуль 1. Социализация 2 Модуль 2. Продукты питания и покупки. 3 Модуль 3. Великие умы человечества. 4 Модуль 4. Будь самим собой 5 Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. 6 Модуль 6. Культурные обмены. 7 Модуль 7. Образование. 8 Модуль 8. На досуге. 9класс № п/п Наименование раздела 1 Модуль 1. Праздники 2 Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. 3 Модуль 3. Очевидное – невероятное 4 Модуль 4. Современные технологии 5 Модуль 5. Литература и искусство 6 Модуль 6. Город и горожане 7 Модуль 7. Вопросы личной безопасности. 8 Модуль 8. Трудности.

## **Физика**

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физика» на уровне ООО.

Рабочая программа по физике для 7-9 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по физике, с учетом авторской программы к линии учебников УМК А. В. Перышкина. Физика(7-9)– М.: Дрофа. Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования:

- А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2014,
- А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика. 8 класс. М.: Дрофа, 2016,

- А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2015, А, так же используется Сборник задач по физике. 7-9 кл. / Составитель В.И. Лукашик.-М.: Просвещение, 2014

На изучение курса физики учебным планом школы отводится 208 часов (на уровне основного общего образования). В том числе в VII, VIII классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю (34 недель) и 66 учебных часов в IX классе по 2 часа в неделю (33 недели).

Рабочая программа по физике определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7-8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить физический эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно. При изучении физики, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды деятельности обучающихся на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать физическую информацию в устной и письменной формах.

Целями изучения физики в основной школе являются:

- на ценностном уровне: формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, личностную значимость физического знания независимо от его профессиональной деятельности, а также ценность: научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения;
- на метапредметном уровне: овладение учащимися универсальными учебными действиями как совокупностью способов действия, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (включая и организацию этого процесса), к эффективному решению различного рода жизненных задач;
- на предметном уровне: овладение учащимися системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни; освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач; формирование у учащихся целостного представления о мире и роли физики в структуре естественнонаучного знания и культуры в целом, в создании современной научной картины мира; формирование умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания; понимание структурно-генетических оснований дисциплины.

В авторскую программу внесены изменения: в 7 классе из темы «Взаимодействие тел» 1 час перенесён в тему «Итоговое повторение», в 9 классе общее количество часов составляет 66 часов из расчёта 2 часа на 33 учебных недели.

Содержание программы

7 класс 1 Введение 2 Первоначальные сведения о строении вещества 3 Взаимодействия тел 4 Давление твердых тел, жидкостей и газов 5 Работа и мощность. Энергия 6 Итоговая контрольная работа

8 класс 1 Тепловые явления 2 Электрические явления 3 Электромагнитные явления 4 Световые явления 5 Итоговая контрольная работа

9 класс 1 Законы взаимодействия и движения тел 2 Механические колебания и волны. Звук 3 Электромагнитное поле 4 Строение атома и атомного ядра 5 Строение и эволюция Вселенной 6 Итоговая контрольная работа

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

## **Информатика**

Аннотация к рабочей программе по информатике в 7-9 классах (ФГОС ООО)

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и Примерной программы основного общего образования по информатике ИКТ и на основе авторской программы «Информатика и ИКТ» для основной школы, авторы И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В Федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение 104 часа на изучение курса «Информатика» в 7, 8, 9 классах (1 час в неделю).

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

3. Учебник «Информатика и ИКТ» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

4. Задачник-практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

5. Методическое пособие для учителя.

6. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР (<http://schoolBcollection.edu.ru/>).

7. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>).

## История

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 класс

Рабочая программа учебного курса «История» для 5-9 классов разработана на основе единой общей исторической концепции - историко-культурного стандарта. Историко-культурный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень "трудных вопросов истории", вызывающих острые дискуссии в обществе. Рабочей программы по Всеобщей истории А.А.Вигасина, О.С. Сороко – Цюпы 5 – 9 класс, М., «Просвещение» 2015; Авторской программы к учебникам по УМК под ред. А.В. Торкунова, «Просвещение» 2016; Примерных программ по истории основного общего образования Программы для общеобразовательных учреждений. Новая история М.:

Просвещение, 2015 г. под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы: Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение" -Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение" -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс.- М. "Просвещение" -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. - М. "Просвещение" -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. - М. "Просвещение" -История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" -История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" -История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" - История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве. Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Количество часов -5класс -34 (2 часа в неделю ( всего 68 часов); бкласс - 34 (2 часа в неделю ( всего 68 часов); 7класс - 34 (2 часа в неделю ( всего 68 часов) ; 8класс – 34 ( 2 часа в неделю ( всего 68 часов); 9класс - 33 (2 часа в неделю ( всего 66 часов)

Содержание 5 класс. Содержание Всеобщая история История Древнего мира Введение  
Раздел I. Жизнь первобытных людей

Раздел II. Древний Восток

Раздел III. Древняя Греция Раздел IV. Древний Рим 6 класс Содержание Блок. Всеобщая история История Средних веков Введение Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. Тема 3. Арабы в VI –XI вв. Тема 4. Феодалы и крестьяне Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы Тема 7.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) Тема 8.

Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Итоговое повторение Блок. История России От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) Введение Народ и государства на территории нашей страны в древности Тема II. Русь в IX – первой половине XII в. Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в. Тема IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. Тема V. Формирование единого Русского государства Итоговое повторение 7 класс Содержание Блок. Всеобщая история История Нового времени. 16-17вв. Тема 1. Мир в начале Нового времени.

Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Итоговое повторение Блок. История России Россия в XVI – XVII вв. Тема I. Россия в XVI в. Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых 8 класс Содержание Блок. Всеобщая история История Нового времени: 18 век Тема 1Рождение нового мира Тема 2. Европа в век Просвещения Тема 3. Эпоха революций Тема 4.Традиционные общества Итоговое повторение Блок. История России Россия в XVIII вв. Введение. У истоков российской модернизации Тема .Россия в эпоху преобразований Петра I Тема Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов Тема Российская империя при Екатерине 2 Тема Россия при Павле 1 Тема Культурное пространство Рос. Империи в 18 веке 9 класс Содержание Блок. Всеобщая история Начало индустриальной эпохи Страны Европы и США в первой половине 19 века Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 века Страны Европы и США во второй половине 19 - начале 20 века Блок. История России Российская империя в 19-20 веке Тема I. Россия в первой четверти XIX в. Тема II. Россия во второй четверти XIX в. Тема III. Россия в эпоху Великих реформ Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. Тема V. Россия в начале XX в.

Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Итоговое повторение Блок. История России Россия в XVI – XVII вв. Тема I. Россия в XVI в. Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых 8 класс Содержание Блок.

Всеобщая история История Нового времени: 18 век Тема 1Рождение нового мира Тема 2. Европа в век Просвещения Тема 3. Эпоха революций Тема 4.Традиционные общества Итоговое повторение Блок. История России Россия в XVIII вв. Введение. У истоков

российской модернизации Тема .Россия в эпоху преобразований Петра I Тема Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов Тема Российская империя при Екатерине 2 Тема Россия при Павле 1 Тема Культурное пространство Рос. Империи в 18 веке 9 класс Содержание Блок. Всеобщая история Начало индустриальной эпохи Страны Европы и США в первой половине 19 века Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 века Страны Европы и США во второй половине 19 - начале 20 века Блок.

История России Российская империя в 19-20 веке Тема I. Россия в первой четверти XIX в. Тема II. Россия во второй четверти XIX в. Тема III. Россия в эпоху Великих реформ Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. Тема V. Россия в начале XX в.

## История

Аннотация к рабочей программе по истории 8 – 9 класс

Рабочая программа учебного курса «История» для 8-9 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко- культурного стандарта. Рабочей программы по Всеобщей истории А.А.Вигасина, О.С. Сороко – Цюпы 5 – 9 класс, М., «Просвещение» 2014; Авторской программы к учебникам по УМК под ред. А.В. Торкунова, «Просвещение» 2016;



Рабочая программа по истории для 8-9 класса составлена с учётом авторской программы по Всеобщей истории А.А.Вигасина, О.С. Сороко – Цюпы 5 – 9 класс, М., «Просвещение» 2014; по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2016. Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы: - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение" - Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" -История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" -История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

8 класс, 34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов 9 класс, 33 недели, 2 часа в неделю, 66 часов

Содержание 8 класс Содержание Блок. Всеобщая история История Нового времени: 18 век Тема 1. Становление индустриального общества Тема 2. Строительство новой Европы Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Тема 4. Две Америки Тема 5. Традиционные общества в XIX в Тема 6. Международные отношения в к. XIX в –нач. XX в Итоговое повторение Блок. История России Россия в XVIII вв. Введение. У истоков российской модернизации Тема .Россия в эпоху преобразований Петра I Тема Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов Тема Российская империя при Екатерине 2 Тема Россия при Павле 1 Тема Культурное пространство Рос. Империи в 18 веке 9 класс Содержание Блок. Всеобщая история НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ Введение. Новейшая история Первая половина 20 века Вторая половина 20- начало 21в. Блок. История России Российская империя в 19-20 веке Тема I. Россия в первой четверти XIX в. Тема II. Россия во второй четверти XIX в. Тема III. Россия в эпоху Великих реформ Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. Тема V. Россия в начале XX в.

## Обществознание

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание» на уровне ООО.

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание. 5-9 классы, с учетом авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. М. Просвещение, 2014 г. Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования: 1. Обществознание. 5 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.: Просвещение 2. Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.: Просвещение 3. Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.: Просвещение 4. Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение 5. Обществознание. 9класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего

подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный плюрализм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе.

Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс

«Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая

тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы).

Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж- национальные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

В авторскую программу внесены изменения: в 5 классе Темы «Введение» и «Человек объединены в одну, из темы «Труд» 1 час перенесён в тему «Семья», из «Итогового повторения» 1 час перенесён в тему «Семья», из «Итогового повторения» 1 час перенесён в тему «Школа»; в 6 классе добавлены 2 часа на «Итоговое повторение»; в 7 классе из «Итогового повторения» три часа добавлены в тему «Регулирование поведения людей в обществе», 1 час в тему «Человек в экономических отношениях, из «Введения» добавлено 2 часа в тему «Человек и природа»; в 8 классе 1 час из резерва был добавлен в тему «Экономика»; в 9 классе 1 час из вводного урока и 1 час из резерва добавлены в тему «Политика», 4 часа из резерва добавлены в тему «Право». Так как по учебному плану в 9 классе 33 учебных недели, то из авторской программы из резерва два часа в рабочую программу не включены.

Учебный план школы отводит на изучение предмета Обществознание следующее количество часов за год: 5 класс - 34ч.; 6 класс – 34ч.; 7 класс – 34ч.; 8 класс – 34ч.; 9 класс - 33ч..

Содержание программы учебного предмета. 5 класс 1. Человек 2. Семья 3. Школа 4. Труд 5. Родина 6 класс 1. Человек в социальном измерении 2. Человек среди людей 3. Нравственные основы жизни 7 класс 1. Регулирование поведения людей в обществе 2. Человек в экономических отношениях 3. Человек и природа 8 класс 1. Личность и общество 2. Сфера духовной культуры 3. Социальная сфера 4. Экономика 9 класс 1. Политика 2. Право

## География

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География» на уровне ООО. Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии, с учетом авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 класс. И.И. Барина, В.П., В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротинин. М.: Дрофа, 2012.

Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования: 2. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа. 3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс. 4. И. И. Барина. География России. Природа. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа. 5. В. П. Дронов, В. Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа

На изучение учебного предмета география учебным планом предусматривается: 6 класс 1 час в неделю, 34 часа в год; 7 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год; 8 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год; 9 класс 2 часа в неделю, 66 часов в год;

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся. Целями изучения географии в основной школе являются:
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной,

инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства; - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества: - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Содержание программы. 6 класс 1. Введение 2. Виды изображений поверхности Земли 3. Строение Земли. Земные оболочки 4. Население Земли 7 класс. 1. Введение 2. Главные особенности природы Земли 3. Население Земли 4. Материки и Океаны 8 класс. 1. Что изучает физическая география России 2. Наша Родина на карте мира 3. Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России 4. Раздел 2. Природные комплексы России 5. Раздел 3. Человек и природа 9 класс. 1. Место России в мире 2. Население Российской Федерации 3. Географические особенности экономики России 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география 5. Машиностроительный комплекс 6. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества 8. Агропромышленный комплекс (АПК) 9. Инфраструктурный комплекс 10. Районирование 11. Западный макрорегион— Европейская Россия 12. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад 13. Европейский Север 14. Европейский Юг— Северный Кавказ 15. Поволжье 16. Урал 17. Восточный макрорегион— Азиатская Россия 18. Экономическая география Калужской области

## **Биология**

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология» на уровне ОО. Рабочая программа по биологии составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. (М.: Просвещение, 2011), с учетом программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Рабочие программы. Биология. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012 г.).

Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В.Пасечника.

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
- Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
- Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
- Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
- Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья.

Одной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный, экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека. Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии - эволюции и системной организации живой природы - на стадии их формирования.

Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Содержание курса биологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;



5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Основные направления биологического образования: - усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины; - реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно-научными дисциплинами; - отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества; - воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе. Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими общеобразовательными дисциплинами естественно-научного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы.

Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие биологического и гуманитарного знания. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация становится лично значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

Содержание учебного предмета «Биология». 5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Биология. Бактерии, грибы, растения. Введение

Раздел 1. Клеточное строение организмов

Раздел 2. Царство Бактерии

Раздел 3. Царство Грибы

Раздел 4. Царство Растения Повторение изученного 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Многообразие покрытосеменных растений. Раздел 1. Строение и многообразие

покрытосеменных растений Раздел 2. Жизнь растений Раздел 3. Классификация растений

Раздел 4. Природные сообщества Повторение изученного 7 класс (68 часов, 2 часа в

неделю) Биология. Животные. Введение. Раздел 1. Простейшие. Раздел 2.

Многоклеточные животные Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем

у животных. Раздел 4. Индивидуальное развитие животных Раздел 5. Развитие и

закономерности размещения животных на Земле Раздел 6. Биоценозы Раздел 7. Животный

мир и хозяйственная деятельность человека Повторение изученного 8 класс (68 часов, 2

часа в неделю) Биология. Человек. Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм

человека Раздел 2. Происхождение человека (Антропогенез) Раздел 3. Строение организма

человека Раздел 4. Опорно-двигательная система Раздел 5. Внутренняя среда организма

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма Раздел 7. Дыхание Раздел 8.

Пищеварение Раздел 9. Обмен веществ и энергии Раздел 10. Покровные органы.

Терморегуляция. Выделение Раздел 11. Нервная система Раздел 12. Анализаторы. Органы

чувств Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика Раздел 14.

Эндокринная система Раздел 15. Индивидуальное развитие организма Повторение

изученного 9 класс. (66 часов, 2 часа в неделю) Введение в общую биологию. Раздел 1.

Введение Раздел 2. Молекулярный уровень Раздел 3. Клеточный уровень Раздел 4.

Организменный уровень Раздел 5. Популяционно-видовой уровень Раздел 6. Экосистемный

уровень Раздел 7. Биосферный уровень Повторение изученного

## Химия

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия» на уровне ООО.

Рабочая программа по химии для 8-9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по химии, с учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений к линии учебников, созданных под руководством О. С. Gabrielyana – М.: Дрофа.

Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования: 1. О. С. Gabrielyan. Химия. 8 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа 2. О. С. Gabrielyan. Химия. 9 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа

Целями изучения химии в основной школе являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Основными идеями учебного предмета Химия являются:
- материальное единство веществ естественного мира, их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами, получением и применением веществ;
- познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;
- конкретное химическое соединение как звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и химической эволюции;
- объективность и познаваемость законов природы; знание законов химии позволяет управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;
- взаимосвязанность науки и практики; требования практики — движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Программа курса построена по концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Поэтому весь теоретический материал курса химии рассматривается на первом году обучения, что позволяет более осознанно и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений. Такое построение

программы дает возможность развивать полученные первоначально полученные знания на богатом практическом материале.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Практические работы сгруппированы в блоки – химические практикумы. Которые служат не только средством закрепления умений и навыков. Но также и средством контроля за качеством их сформированности.

Учебный план школы отводит на изучение предмета следующее количество часов за год: 8 класс -34ч.; 9 класс – 33ч..

В авторскую программу внесены изменения. В виду того, что в ГИА входят вопросы, изучаемые в курсе органической химии, целесообразно заменить тему 5 «Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ГИА» в количестве 14 часов на раздел «Органические соединения». Уменьшено количество часов в каждом классе на 3 часа в соответствии с количеством учебных недель по календарному учебному графику. Содержание программы. 8 класс. Введение Атомы химических элементов Простые вещества Соединения химических элементов Изменения, происходящие с веществами Практикум 1 «Простейшие операции с веществом» Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов Практикум 2 «Свойства растворов электролитов Учебные экскурсии Повторение. 9 класс. Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Металлы Практикум 1 «Свойства металлов и их соединений» Неметаллы Практикум 2 «Свойства соединений неметаллов» Органические соединения Обобщение знаний за курс основной школы

## **Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне ООО.

Рабочая программа по ОБЖ для 5-9 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ.. 5-9 классы, с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А. Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г.

Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования: 1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О.Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение 2. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О.Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение 3. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О.Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение 4. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О.Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение 5. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О.Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный план школы отводит на изучение предмета следующее количество часов за год: 5 класс – 34ч.; 6 класс -34ч.; 7 класс – 34ч.; 8 класс – 34ч.; 9 класс – 33ч..

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

В авторскую программу были внесены изменения. В 7 классе Раздел 1 «Основы комплексной безопасности» и раздел 2 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» были совмещены, так как материал в таком совмещении легче усваивается учащимися. Из раздела 3 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» 2 часа были перенесены в раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи». В 9 классе по авторской программе предусмотрено 35 часов, в рабочей программе 34 часа согласно учебному

плану школы 34 учебные недели, 1 час в неделю. Все изменения отражены в тематическом планировании.

## **Музыка**

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Музыка» на уровне ОО. Рабочая программа по музыке для 5- 7 классов составлена на основе примерной программы по музыке, с учетом авторской программы «Музыка» 5-7 классы, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г. Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования: 1) Музыка: 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. М.: Просвещение. 2) Музыка: 6 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. М.: Просвещение. 3) Музыка: 7 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. М.: Просвещение. Программа направлена на достижение следующих целей: • формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры; • воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально- ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию; • развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей; • освоение жанрового и стиливого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью; • овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: • Музыка как вид искусства • Музыкальный образ и музыкальная драматургия • Музыка в современном мире: традиции и инновации В авторскую программу внесены изменения: в 5 классе из темы «Музыка и литература» и из темы «Музыка и изобразительное искусство» по 1 часу перенесены в раздел «Итоговое повторение»; в 6 классе из темы «Мир образов вокальной и инструментальной музыки» и из темы «Мир образов камерной и симфонической музыки» по 1 часу перенесены в раздел «Итоговое повторение»; в 7 классе из темы «Особенности драматургии сценической музыки» и из темы «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки» по 1 часу перенесены в раздел «Итоговое повторение». Содержание программы учебного предмета. 5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год) Раздел 1: Музыка и литература 16 часов Раздел 2: Музыка и изобразительное искусство 17 часов Раздел 3: Итоговое повторение 1 час 6 класс (1 час в неделю, 34 часа в год) Раздел 1: Мир образов вокальной и инструментальной музыки 16 часов Раздел 2: Мир образов камерной и симфонической музыки 17 часов Раздел 3: Итоговое повторение 1 час 7 класс (1 час в неделю, 34 часа в год) Раздел 1: Особенности драматургии сценической музыки 16 часов Раздел 2: Особенности драматургии камерной и симфонической музыки 17 часов Раздел 3: Итоговое повторение 1 час

## **Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)**

Аннотация к рабочей программе по ОДНКНР

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013. Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, рекомендованный к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию: 1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России».

Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения: – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают: – организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»; –

отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы); – последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика). Основные цели и задачи изучения курса • совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию; • углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования; • осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.; • становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Приоритетные виды и формы контроля: тесты, устные ответы, диагностические работы. Приоритетные формы и методы работы с учащимися: - чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают: – организация диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; – отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде – последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Реализуется 1 час в неделю в 5 классе, 34 учебные недели, 34 часа  
Содержание №  
Раздел Кол-во часов 1 В мире культуры 4 2 Нравственные ценности русского народа 13 3 Религия и культура 14 4 Как сохранить духовные ценности 2 5 Твой духовный мир 1  
Итого 34 часа

## **Технология (мальчики)**

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология» на уровне ООО. Направление «Индустриальные технологии» Рабочая программа по технологии для 5-8 класса, составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии, с учетом авторской программы по учебному предмету Технология 5-8 классы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Вентана-Граф, 2013 г.

Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования: 1.Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф 2. Индустриальные технологии. 6 класс, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф 3. Индустриальные технологии 7 класс, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф 4. Индустриальные технологии. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно- прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов. Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;



- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Учебный план школы отводит на изучение предмета следующее количество часов за год: 5 класс -68ч.; 6 класс -68ч.; 7 класс – 68ч.; 8 класс - 68

Содержание программы учебного предмета технология.

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними 2. Эстетика и экология жилища 3. Бюджет семьи 4. Технологии ремонтно-отделочных работ 5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Раздел 3. Электротехника 1. Электромонтажные и сборочные технологии 2.

Электротехнические устройства с элементами автоматики 3. Бытовые электроприборы

Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение 1. Сферы производства и разделение труда 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности 1.

Исследовательская и созидательная деятельность

## **Технология (девочки)**

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология» на уровне ООО. Направление «Технологии ведения дома»

Рабочая программа по технологии для 5-8 класса, составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии, с учетом авторской программы по учебному предмету Технология 5-8 классы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Вентана-Граф, 2013 г.

Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования: 1. Синица Н.В., Симоненко В.Д.. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений –М.: Вентана-Граф 2. Синица Н.В., Симоненко В.Д.. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений –М.: Вентана-Граф 3. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Вентана-Граф 4. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. Технология. 8 класс - М.: Вентана-Граф Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
  - овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
  - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
  - развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно- прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением

практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Учебный план школы отводит на изучение предмета следующее количество часов за год : 5 класс – 68ч.; 6 класс – 68ч.; 7 класс – 68ч.; 8 класс - 68ч.

Содержание программы учебного предмета технология. Направление «Технологии ведения дома»

Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства 1. Интерьер кухни, столовой 2. Интерьер жилого дома 3. Комнатные растения в интерьере 4. Освещение жилого помещения. 5. Предметы искусства и коллекции в интерьере 6. Гигиена жилища 7. Экология жилища 8. Водоснабжение и канализация в доме

Раздел 2. Электротехника 1. Бытовые электроприборы 2. Электромонтажные и сборочные технологии 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Раздел 3. Кулинария 1. Санитария и гигиена на кухне 2. Физиология питания 3. Бутерброды и горячие напитки 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий 5. Блюда из овощей и фруктов 6. Блюда из яиц 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря 9. Блюда из мяса 10. Блюда из птицы 11. Заправочные супы 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов 14. Изделия из жидкого теста 15. Виды теста и выпечки 16. Сладости, десерты, напитки 17. Сервировка сладкого стола. 18.

Праздничный этикет

Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов 1. Свойства текстильных материалов 2. Конструирование швейных изделий 3. Моделирование швейных изделий 4. Швейная машина 5. Технология изготовления швейных изделий

Раздел 5. Художественные ремёсла 1. Декоративно-прикладное искусство 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства 3. Лоскутное шитье 4. Вязание крючком 5. Вязание спицами 6. Ручная роспись тканей 7. Вышивание

Раздел 6. Семейная экономика

Раздел 7. Бюджет семьи

Раздел 8. Современное производство и профессиональное самоопределение 1. Сферы производства и разделение труда 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Раздел 9. Технологии творческой и опытнической деятельности

Раздел 10. Исследовательская и созидательная деятельность

## **Физическая культура**

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» на уровне ООО.

Рабочая программа по физической культуре для 5—9 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету Физическая культура. 5-9 классы, с учетом авторской программы Физическая культура 5-9 класс. В.И.Лях. М: Просвещение, 2015 г.

Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий учебники для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, рекомендованные к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию: 1. А.П. Матвеев. Физическая культура 5 класс. М: Просвещение 2. В.И.Лях., А.А. Зданевич. Физическая культура 7 класс. М: Просвещение

3. А.П.Матвеев. Учебник для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 6-7классы. М: Просвещение 4. В.И.Лях., А.А. Зданевич. Физическая культура 8-9 класс. М: Просвещение

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в основной школе входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников.

Главная цель развития отечественной системы школьного образования определяется как формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Физическая культура, как любой другой предмет, включённый в учебный план, также ориентирована на достижение этой цели. В свою очередь специфической целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости); «формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
  - воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
  - выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
  - формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
    - воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
  - содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования и необходимость решения вышеназванных задач образования учащихся 5—9 классом и области физической культуры, основными принципами идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей; построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем двигательных и

психических способностей; изменении сути педагогических отношений, переход от подчинения к сотрудничеству. Гуманизация педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Она строится в соответствии с наличным опытом и уровнем достижений школьников, их интересов и склонностей. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы. Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества — идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности. Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это переход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом; применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно- алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, гигиены, физиологии, психологии и др.

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе рекомендуются три типа уроков физической культуры: с образовательно-познавательной направленностью; с образовательно-обучающей направленностью и с образовательно-тренировочной направленностью. Эти уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные уроки (когда на уроке решается несколько педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи). На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля. На этих уроках учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы и методические разработки учителя. Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются преимущественно для обучения умениям и навыкам материала базовых видов спорта. На этих же уроках осваиваются также знания, которые относятся к предмету обучения (например, терминология избранной спортивной игры, техника выполнения соответствующих приёмов, тактика игры и т. п.). Уроки с образовательно-тренировочной направленностью проводятся по типу целенаправленной физической подготовки. Иначе говоря, здесь решаются задачи направленного развития (тренировки) кондиционных и координационных способностей. На них следует соблюдать соотношение объёмов

тренировочной нагрузки при развитии разных физических способностей и одной физической способности, когда применяются упражнения более общей и специальной направленности. Показатели объёма, интенсивности и координационной сложности используемых упражнений должны постепенно повышаться в соответствующем цикле тренировочных уроков. На уроках с образовательно-тренировочной направленностью школьникам необходимо сообщать также сведения о физической подготовке, физических способностях, показателях их развития у подростков от 11 до 15 лет, физической нагрузке и её влиянии на развитие разных систем организма. Кроме этого, на этих уроках учащиеся должны получать сведения о способах контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, о способах ее регулирования в процессе выполнения разных физических упражнений. Высокая активность и сознательная работа учащихся на уроке достигается чёткой постановкой общей цели физического воспитания в школе, педагогических задач по освоению конкретного раздела или темы программы, а также в результате обучения детей двигательным действиям (навыкам), освоения теоретических и методических знаний в области физической культуры, приобретения умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность и достижения соответствующего уровня двигательных способностей. Усилению мотивации занятий на уроках способствует привлечение подростков к судейству, руководству командой или отделением, помощи в обучении, подготовке и организации занятий, демонстрации упражнений.

Интерес к уроку физической культуры обеспечивается применением различных технических средств обучения, соответствующих возрасту тренажёров, нестандартного оборудования, творческих заданий и самостоятельных занятий. Обучение сложной технике основных видов спорта основывается на приобретённых в начальной школе простейших двигательных умениях и навыках. Высокое качество этого процесса обеспечивается умелым применением подводящих и подготовительных упражнений, расчленённого и целостного методов обучения, интенсивных методов обучения (проблемное и программированное обучение, метод сопряжённого обучения и развития двигательных качеств, круговая тренировка и др.). В среднем школьном возрасте (с 10—11 лет) техническое и технико-тактическое обучение и совершенствование наиболее тесно переплетаются с развитием координационных способностей. В соответствии с дидактическими принципами (последовательность, систематичность и индивидуализация) учитель физической культуры должен приучать учащихся к тому, чтобы они выполняли задания на технику или тактику прежде всего правильно (т. е. адекватно и точно). Затем необходимо постепенно увеличивать требования к скорости и рациональности выполнения изучаемых двигательных действий и, наконец, к находчивости при выполнении упражнений в изменяющихся условиях. В этой связи педагог должен умело переходить от стандартно-повторного к вариативному упражнению, игровому и соревновательному методам. В свою очередь, в данный период жизни детей развитие координационных способностей необходимо органично увязать с воспитанием скоростных, скоростно-силовых способностей, а также выносливости и гибкости. Для этого на уроках учителя физической культуры должны постоянно применять общеразвивающие и специально развивающие координационные упражнения и чередовать их с упражнениями, воздействующими на указанные кондиционные способности. В 5—9 классах увеличиваются индивидуальные различия школьников, что необходимо учитывать при обучении движениям, развитии двигательных способностей, осуществлении процесса-воспитания. В этой связи для группы школьников или отдельных учащихся следует дифференцировать задачи, содержание, темп освоения программного материала, оценку их достижений.

Дифференцированный и индивидуальный подход особенно важен для учащихся, имеющих низкие и высокие результаты в области физической культуры. При выборе содержания и методов проведения урока необходимо в большей мере, чем в младшем

школьном возрасте, учитывать половые особенности занимающихся. При соответствующих условиях целесообразно объединять параллельные классы для раздельного обучения мальчиков и девочек. В подростковом возрасте усиливается значимость обучения учащихся знаниям по физической культуре, формы передачи которых на уроке зависят от содержания самих занятий, этапа обучения, условий проведения занятий и других факторов. Наиболее целесообразно сообщение знаний увязывать с освоением и совершенствованием конкретных двигательных действий, развитием двигательных способностей, формированием умений самостоятельно тренироваться и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Однако знания становятся руководством к действию лишь при двух условиях: во-первых, при объективном отражении закономерностей изучаемых двигательных действий и, во-вторых, если они органично включены в разнообразную деятельность учащихся. Знания надо сообщать таким образом, чтобы этот процесс не влиял на двигательную активность учащихся.

Одним из возможных методических требований к сообщению знаний является реализация в практике межпредметных связей с другими общеобразовательными предметами (физикой, биологией, химией, математикой, историей и др.). При передаче знаний в подростковом возрасте очень важно опираться на методы активной учебно-познавательной деятельности (проблемное и программированное обучение, элементы исследования, самостоятельная работа, задания по самоконтролю, взаимонаблюдения действий партнера и др.). Усвоение знаний учениками надо контролировать на основе наблюдения, устного и письменного опроса, специальных заданий по применению знаний на практике. Воспитательные и оздоровительные задачи решаются на каждом уроке. При воспитании нравственных и волевых качеств очень важно учитывать возрастные особенности личности подростка: его стремление к самоутверждению, самостоятельность мышления, интерес к собственному «Я», своим физическим и психическим возможностям. Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленном в Федеральном государственном стандарте основного общего образования; ( Приложение 1)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- Примерной программы основного общего образования;
- Приказ Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

Учебный план школы отводит на изучение предмета «Физическая культура» следующее количество часов за год: 5 класс – 102ч., 6 класс – 102ч., 7 класс – 102ч., 8 класс -102ч., 9 класс - 102ч..