

Аннотация к рабочим программам начального общего образования

Русский язык

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Рабочая программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; –
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических задач:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися; – развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;

– освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

– формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

– к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

– к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

– к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

– к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

– к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г.

Калуги, Программы учебного предмета Русский язык для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. и др.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

На уровне начального общего образования русский язык изучается с 1 по 4 класс в общем объёме 674 часов из расчета по 5 часов в неделю в каждом году обучения. В 1 классе – 165 часов (5 часов, 33 учебные недели): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2 – 3 классах на уроки русского языка отводится по

175 часов (5 часов в неделю (34 учебные недели в каждом классе). На изучение русского языка в 4 классе отводится в первом полугодии 4 часа, а во втором полугодии 5 часов в неделю. Рабочая программа скорректирована, в связи с ведением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». На изучение программного материала отводится 159 часа, а не 175 часов, т. к. в первом полугодии 16 часов (1 час в неделю) русского языка были отданы на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

- 1) В.Г. Горецкий и др. Азбука. М.: Просвещение,
- 2) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 кл. М.: Просвещение,
- 3) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 кл. М.: Просвещение,
- 4) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 кл. М.: Просвещение,
- 5) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 кл. М.: Просвещение,

Литературное чтение

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения, работы с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребенка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- совершенствование всех видов речевой деятельности: умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Основные задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Рабочая программа по литературному чтению для 1 – 4 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Калуги, программы учебного предмета «Литературное чтение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений авторы: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

На уровне начального общего образования литературное чтение изучается с 1 по 4 класс в общем объёме 534 часа из расчета по 4 часа в неделю в 1 – 3 классах и в 1 полугодии 4-го класса, во втором полугодии 4-го класса – 3 часа в неделю: 1 класс – 132 часа (33 учебные недели), во 2 – 3 классах по 140 часов (35 учебных недель в каждом классе) в 4 классе – 122 часа (34 учебные недели).

В рабочую программу внесены изменения по сравнению с авторской программой учебного предмета в связи с изучением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Во втором полугодии 4 класса 18 часов отведены на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Программа 4 класса скорректирована за счет объединения тем.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

- 1) Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение.
- 2) Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М: Просвещение.
- 3) Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях М: Просвещение.
- 4) Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях М: Просвещение.
- 5) Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова и др. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях М: Просвещение.

Иностранный язык

Иностранный язык (английский, немецкий) — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Интегративной целью обучения иностранному у языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском (немецком) языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским (немецким) языком;

– воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского (немецкого) языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящим или пишущим на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском (немецком) языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского (немецкого) языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского (немецкого) языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

В текущем учебном году учебный предмет Английский язык реализуется программами Биболевой М.З., Трубанёвой Н.Н. (4 классы) и Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш., Пастуховой С.А., Стрельниковой О.В. (2 – 3 классы).

Английский язык

(М.З. Биболева, Н.Н.Трубанёва)

Рабочая программа по английскому языку для 2 – 4 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Калуги, авторской программы курса английского языка к УМК Английский с

удовольствием / Enjoy English для 2 – 4 классов /Под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой. – Обнинск: Титул, 2012.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку и планируемыми результатами освоения основной образовательной программы. Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

На уровне начального общего образования английский язык изучается со 2 по 4 класс в общем объёме 210 часов из расчета по 2 часа в неделю в каждом году обучения: во 2 – 4 классах по 70 часов (34 учебных недель в каждом классе) (из них 6 резервных уроков, которые используются на обобщающее повторение)

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

- 1) М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина «Английский с удовольствием» -2 класс. Учебник английского языка для начальной школы - издательство «Титул».
- 2) М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина «Английский с удовольствием» -3 класс. Учебник английского языка для начальной школы - издательство «Титул»
- 3) М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина «Английский с удовольствием» -4 класс. Учебник английского языка для начальной школы - издательство «Титул».

Математика

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

– *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

– *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая программа по математике для 1 – 4 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном

стандарте начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Калуги, Программы учебного предмета Математика для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений авторы Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

На уровне начального общего образования математика изучается с 1 по 4 класс в общем объёме 540 часов из расчета по 4 часа в неделю в каждом году обучения: 1 класс – 132 часа (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 140 часов (34 учебные недели в каждом классе)

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

- 1) М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 1 кл. М.: Просвещение,
- 2) М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 2 кл. М.: Просвещение,
- 3) М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 3 кл. М.: Просвещение,
- 4) М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика 4 кл. М.: Просвещение.

Окружающий мир

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

– формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

– осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

– формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г.

Калуги, авторской (рабочей) программы А.А. Плешакова учебного предмета Окружающий мир для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений(Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А.А.Плешаков, М; Просвещение).

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

На уровне начального общего образования окружающий мир изучается с 1 по 4 класс в общем объёме 276 часов из расчета по 2 часа в неделю в каждом году обучения: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 70 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники и рабочие тетради, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

1) Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях.(с электронным приложением.) А.А .Плешаков- М. :Просвещение.

2) Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях (с электронным приложением.) А.А .Плешаков- М. :Просвещение.

3) Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях (с электронным приложением.) А.А .Плешаков- М. :Просвещение.

4) Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях (с электронным приложением.) А.А .Плешаков- М. :Просвещение.

Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)

Учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества.

Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность», «нравственность».

В процессе освоения учащимися курса закладываются основы российской гражданской идентичности, а также уважение к истории и культуре всех народов.

Основные цели изучения модуля «Основы православной культуры»:

– воспитание духовно – нравственной личности в традициях православной культуры России.

– формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

Основные задачи курса «Основа православной культуры»:

– знакомство учащихся с основами православной культуры. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе и формирование у учащихся ценностно - смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

– развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Рабочая программа по основам православной культуры для 4 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Калуги, Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» Данилюк А.Я.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

На уровне начального общего образования курс «Основы православной культуры» изучается в 4 классе 1 час в неделю (34 часов)

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебник и рабочую тетрадь, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

1. А. В. Кураев. Учебник для 4-5 классов «Основы православной культуры» М.: Просвещение.

Изобразительное искусство

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Цели курса:

– воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

– развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

– освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;

– овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи курса:

– совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

– развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Связь искусства с жизнью человека, роль искусства в современном бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка – главный смысловой стержень программы.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;* –
- конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности в начальной школе выступают для детей в качестве доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 – 4 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Калуги, Программы учебного предмета Изобразительное искусство для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений авторы: Б.М.Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

На уровне начального общего образования изобразительное искусство изучается с 1 по 4 класс в общем объёме 135 часов, из расчета по 1 часу в неделю в каждом году обучения: 1 класс – 33 часа (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Цели курса:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи курса:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях под редакцией Б.М.Неменского, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

- 1) Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс, М.: Просвещение.
- 2) Е. И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс, М.: Просвещение.
- 3) Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс, М.: Просвещение.
- 4) Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник..4 класс, М.: Просвещение.

Музыка

Целью изучения музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части их общей духовной культуры, где содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров художественных стилей и направлений.

Основные задачи уроков музыки:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию и пониманию музыкальных произведений; образного мышления и творческой индивидуальности;
- овладение навыками умениями, навыками, способами музыкально-творческой деятельности (хоровое пение и игра на детских музыкальных инструментах, музыкально- пластическая и вокальная импровизация);
- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры, образного и ассоциативного мышления, фантазии, музыкальной памяти
- воспитание художественного вкуса, нравственно-эстетических чувств: любви к родной природе, к своему народу, Родине, уважение к ее традициям и героическому прошлому, к ее многонациональному искусству, профессиональному и народному музыкальному творчеству
- воспитание слушательской и исполнительской культуры, способности воспринимать образное содержание музыки и воплощать его в разных видах музыкально-творческой деятельности;
- освоение знаний о музыке как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, о фольклоре и лучших произведениях классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным формам ее бытования.

Рабочая программа по музыке для 1 – 4 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Калуги, Программы учебного предмета Музыка для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений авторы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

На уровне начального общего образования музыка изучается с 1 по 4 класс в общем объёме 138 часов (33 часа в 1 классе по 1 часу в неделю, по 34 часов – во 2–4 классах по 1 часу в неделю).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

- 1) Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М. Музыка: 1 кл. Просвещение,
- 2) Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М. Музыка: 2 кл. Просвещение,
- 3) Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М. Музыка: 3 кл. Просвещение,
- 4) Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М. Музыка: 4 кл. Просвещение.

Технология

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи учебного предмета:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения к личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Рабочая программа по технологии для 1 – 4 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Калуги, Программы учебного предмета Технология для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений автор: Роговцева Н.И.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

На уровне начального общего образования технология изучается с 1 по 4 класс в общем объёме 139 часов, из расчета по 1 часу в неделю в каждом году обучения: 1 класс – 33 часа (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях под редакцией Н.И. Роговцевой, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

- 1) Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. 1 класс, М.: Просвещение.

- 2) Н.И. Роговцева. Технология 2 класс, М.: Просвещение.
- 3) Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология 3 класс, М.: Просвещение.
- 4) Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология 4 класс, М.: Просвещение.

Физическая культура

Предметом обучения в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности, данная программа ориентируется на решение следующих образовательных задач:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазании, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Данная программа характеризуется направленностью:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки.), регионально-климатическими условиями;
- на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
- на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

– на усиление оздоровительного эффекта образовательной деятельности, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Основные содержательные линии программы: «Знания о физической культуре» и «Способы физкультурной деятельности».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Рабочая программа по физической культуре для 1 – 4 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Калуги с учетом программ, включенных в ее структуру, программы учебного предмета Физическая культура для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений автор Лях В. И., М., Просвещение, 2012.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Содержание программы направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» города Калуги.

На уровне начального общего образования в качестве учебного предмета физическая культура изучается с 1 по 4 класс в общем объёме 414 часов из расчета по 3 часа в неделю в каждом году обучения: 1 класс – 99 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 105 часа (34 учебных недель в каждом классе). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

В. И. Лях. Физическая культура. 1 – 4 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

В рабочую программу внесены изменения по сравнению с авторской программой учебного предмета, в связи с введением во 2 классе раздела «Шахматы». Количество часов, выделенное в авторской программе на изучение тем уменьшено на 34 часа.