Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 31» г. Калуги

Решение педагогического совета № 1 от 31.08.2017г.

Приказ директора школы № 65/01-09 от 01.09.2017г.

 Решением педагогического совета школы (Протокол № 1 от 31.08.2017г.) в содержательный раздел ООП ООО (ФГОС ООО) пункт 2.3. «Программа воспитания и социализации» внесены изменения.

**2.3. Программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования**

**I. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся.**

 Программа воспитания и социализации «МЫ – ВМЕСТЕ-2» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО);

3) «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;

4) «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»;

5) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

6) Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Калуги.

 Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения на сегодняшний день одна из главных задач государства и общества.

 За последние годы у школы сформировался устойчивый авторитет среди населения микрорайона «Дубрава». Несмотря на удаленность от центра города, школа активно взаимодействует с городскими учреждениями дополнительного образования: МБОУДО ДЮЦКО «Галактика», МБОУ ДОД «ЦДОД «Гармония», МБОУ ДОД «ЦДОД «Радуга», сотрудничает с ДК «Дубрава», филиалом областной библиотеки п. Дубрава. Все мероприятия проводятся через организацию КТД по уровням (начальное звено, среднее и старшее). В школе развито самоуправление, которое возглавляет ученический коллектив Совет старшеклассников, избираемый на демократической основе.

 Успешной реализации задач по воспитанию учащихся способствует уклад школьной жизни, стержнем которого являются:

1. Школьные традиции:

- экологическое воспитание (создание Красной книги «Дубрава», мероприятия и библиотечные уроки по экологии и сохранению окружающей природы, организованные совместно с ДК «Дубрава», библиотекой п. Дубрава);

- спортивное воспитание (спортивные мероприятия в рамках Дня защиты детей (1-11 классы); совместные спортивные соревнования с сотрудниками ОМОНа (23 февраля);

- патриотическое воспитание (торжественная школьная линейка, посвященная Дню победы; акция «Ветеран живет рядом», акция «Цветы на граните…», возложение цветов к памятной доске выпускника школы Мартынова Алексея, погибшего при исполнении служебного долга в Чечне; уборка и посещение часовни (память погибшим в ВОВ) ФГКУ «Комбинат «Речной»).

2. Обеспечение создания соответствующей социальной среды развития обучающихся в воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных нормах, через реализацию совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

 Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

 **Цель программы** - личностный рост ребенка и достижение им необходимых для жизни в обществе социально значимых знаний и действий. Приобретение ребенком социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, а что в нем осуждается. Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в ребенке определенные социально значимые отношения – позитивные отношения к базовым общественным ценностям. Но и этого не достаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе и опыт социально-значимого действия, где он смог использовать на практике собственные знания и отношения. Только в единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действия, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного роста.

Конкретизируя эту общую цель применительно к ступени основного общего образования, мы выделяем в ней следующий приоритет, а именно – формирование социально значимых отношений школьников и позитивных отношений к таким ценностям, как:

- человек и культура;

- гражданственность России, патриотизм и Отечество;

- природа;

- труд и творчество;

- семья;

- образование;

- здоровье.

 Указанные ценностные ориентиры лежат в основе организуемого воспитательного процесса. Без этих основных жизненных ценностей трудно представить себе личностный рост ребенка.

 Для достижения поставленной цели воспитания и социализации школьников будет способствовать решение следующих **задач**:

 1) формирование воспитывающего уклада школьной жизни и навыков успешной социализации;

2) реализация воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов и учащихся;

3) организация профориентационной работы с обучающимися;

4) организация совместной деятельности с социальными партнерами образовательного учреждения;

5) формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

6) усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; духовно-нравственного сознания; осознание подростком ценности человеческой жизни; уважение семьи и семейных традиций;

7) укрепление у подростков позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

8) развитие самостоятельности и трудолюбия;

9) способствовать зарождению социально ценностных перспектив жизни и перспективы собственной достойной жизни в контексте общественного развития;

10) вовлекать в созидательную творческую деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «Я» в этом мире;

11) формировать уважительное отношение к образованию и получению достойного качества знаний.

**II. Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, ценностные установки.**

 В соответствии с поставленными задачами мы выделяем следующие основные направления деятельности по воспитанию и социализации школьников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Основные ценностные ориентиры** |
| 1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека  | *Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, служение Отечеству, социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов.* |
| 2.Воспитание социальной солидарности, ответственности икомпетентности | *Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная успешность; социальная ответственность, ответственность за настоящее и будущее своей страны.* |
| 3.Воспитание духовно-нравственных чувств, этического сознания  | *Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, забота о старших и младших; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека; духовно-нравственное развитие личности.* |
| 4.Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | *Экологическая безопасность; экологическая**грамотность; физическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение.* |
| 5.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | *Нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;* *уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.* |
| 6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) | *Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности* |

 Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетными для школы в связи с этим являются такие средства воспитания, как дополнительное образование, направленное на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; интеграция основного и дополнительного образования; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания. Безусловно, важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями школьников, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

**III. Принципы организации содержания**

Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся:

* принцип ориентации на идеал **-** идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
* аксиологический принцип **-** аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании обучающихся той или иной группы ценностей.
* принцип следования нравственному примеру **-** следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
* принцип диалогического общения **-** организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.
* принцип идентификации **-** в подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

* принцип полисубъектности воспитания и социализации **-** подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.
* принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем **-** т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.
* принцип системно-деятельностной организации воспитания **-** в социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: *общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и знаний.*

 **IV. Основное содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Деятельность** | **Формы работы, класс** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | 1.Поддержка и развитие общешкольных традиций, формирующих у ребенка чувство школьного патриотизма.2. Просвещение школьников о патриотизме, духовности, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.3. Изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование к ним ответственного отношения.4. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового. просвещения обучающихся.5.Проведение внеклассных мероприятий, формирующих чувство патриотизма.6. Формирование у обучающихся правовой культуры.7.Обучение решению задач правового и гражданского воспитания.8.Формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений.9. Воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, языку, традициям и обычаям своей страны.10.Проявление гражданской позиции. | **Урочная деятельность**1. Уроки литературы, ИЗО, музыки, истории, обществознания.**Внеурочная деятельность**1. Классные часы, посвященные Дню рождения Г.К. Жукова; 2. Возложение цветов к памятной доске выпускника школы А. Мартынова; 3. Классные часы, посвященные подвигу советского народа в ВОВ;4. Экскурсии:- в государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского;- Планетарий;- в Калужский областной краеведческий музей;- в Дом-музей К.Э. Циолковского;- в Музей-усадьбу «Берегиня»;- обзорная экскурсия по городу Калуге;5. Конкурс фотографий «Улицы Калуги»;6. Мероприятия, игры, викторины, посвященные космическим датам.7. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.8. Участие в акции «Цветы на граните»9. Классные часы и беседы «Государственная символика России»; «Я – гражданин России».10. Беседы «Конституция РФ – главный закон страны. Права и обязанности гражданина»11. Акция по уборке воинских захоронений и памятников «Память наших сердец».12. Акция «Ветеран живет рядом»13. Встречи с военнослужащими и ветеранами ВОВ, тыла, Совета ветеранов.14. Участие в окружных конкурсах «Орленок» и «Зарница».15. Мероприятия, посвященные Дню Победы. Участие в городской акции «Повяжи ленточку». Торжественная линейка. 16. Конкурс рисунков «И помнит мир спасенный…»17. Выставка произведений худ. литературы, посвященная ВОВ.18. Посещение часовни к/та «Речной» 19. Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!»**Кружковая деятельность по программам дополнительного образования****Внешкольная деятельность**1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах;2. Участие в городских, районных акциях, играх. | Учителя предметовКлассные руководителиЗам. директора по ВРКлассные руководителиКлассные руководителиУчитель ИЗОКлассные руководителиЗам. директора по ВРКлассные руководителиЗам. директора по ВРУчитель физ. культурыЗам. директора по ВРУчитель ИЗОГл. библиотекарьЗам. директора по ВРЗам. директора по ВР. Руководитель объединенияЗам. директора по ВР, классные руководители, учителя | В течение годаНоябрь, майВ течение годаМай В течение годаАпрель Апрель ФевральМай В течение годаАпрель – майПо плануАпрель – майАпрель – майАпрель – майАпрель – майФевраль В течение годаВ течение года |
| 2.Воспитание социальной ответственности икомпетентности | 1.Создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.2.Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.3.Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: *общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).*4. Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.5. Закрепление у учащихся знаний о правах и обязанностях, ценностях и нормах общества, допустимых и недопустимых социальных действиях.6.Формирование положительного отношения личности к ответственному поведению, добиться осознания ею сущности, предъявляемых требований. 7. Создание условий для приобретения школьниками опыта ответственного поведения в рамках социально-значимой деятельности.  | **Урочная деятельность**1. Уроки истории, обществознания.**Внеурочная деятельность**1. Классные часы и беседы «Изучаем Декларацию Прав человека, Конвенцию о правах ребенка», «Герб и Флаг Калужской области», « Я и моя ответственность»2. Занятия с обучающимися «Права человека»3. Библиотечные уроки «Символы государства Российского»4. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов5. День народного единства6. Исследовательские работы7. Декада правовых знаний8.Выборы нового состава Совета старшеклассников9. Викторина «Государственные символы РФ»**Кружковая деятельность по программам дополнительного образования****Внешкольная деятельность**1. Создание и пополнение портфолио учащихся2. Благодарственные письма учащимся и их родителям3.Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях:- Турнир по дебатам «На высоте»;- Участие в городском фестивале Совета старшеклассников;- Участие в городском конкурсе социальных проектов и др. | Учителя предметаКлассные руководителиСоц. педагогГл. библиотекарьЗам. директора по ВРКлассные руководители, учителя Зам. директора по ВРГл. библиотекарьРуководители объединенийКлассные руководителиЗам. директора по ВР, классные руководители, руководители объединений | В течение годаВ течение годаНоябрь В течение годаНоябрь СентябрьНоябрь В течение годаВ течение годаФевраль-мартПо плану |
| 3.Воспитание духовно-нравственных чувств, этического сознания | 1.Формирование осознания ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.2. Организация совместной деятельности ОУ с семьями школьников.3. Формировать опыт морально-этических норм поведения в школе и общественных местах.4. Продолжить знакомство обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений и развивать их.5.Развитие у обучающихся потребности в совершении нравственных поступков.6.Создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни.7.Способствовать преодолению в себе у учащихся желания к проявлению безнравственных поступков.8.Создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся. |  **Урочная деятельность**1. Уроки литературы, музыки, ИЗО, истории, Основы религиозных культур и светской этики**Внеурочная деятельность**1.Экскурсии:- в областной художественный музей;- в выставочный зал художественной галереи «Образ»;- в Дом музыки на выставки картин художников-калужан.2.Библиотечные уроки на базе филиала обл. библиотеки п. Дубрава3. Классные часы, посвященные нормам морально-нравственного поведения4.Просмотр мультфильмов и фильмов с последующим обсуждением поведения и поступков героев5. Поздравление одноклассников с днем рождения6. Беседы, классные часы, тренинги на темы «Доброта – как категория вечности», «Это высокое звание – Человек», «Этикет в вопросах и ответах», «Мораль в жизни человека», и др.7.Международный день толерантности8. Конкурс сочинения «Мой лучший друг»9.Профилактические беседы по противодействию терроризму и экстремизму;10. Беседы о зависимости Интернета и мобильных игр11. Тематические родительские собрания; работа родительского патруля.**Кружковая деятельность по программам дополнительного образования****Внешкольная деятельность**1.Участие в городском конкурсе социальных проектов  |  Учителя предметаКлассные руководителиГл. библиотекарьКлассные руководителиУчителя-предметники,классные руководителиКлассные руководители, соц. педагог, педагог-психологЗам. директора по ВРРуководители объединенийЗам. директора по ВР, учителя-предметники, руководители объединений | В течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаНоябрь В течение годаВ течение годаВ течение года |
| 4.Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | 1.Организация совместной деятельности ОУ с предприятиями.2.Организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся.3.Организация физкультурно-спортивных мероприятий.4.Организация занятий по профилактике употребления психоактивных веществ школьниками, детского дородного транспортного травматизма.5.Усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе.6. Обучать оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.7.Разъяснять понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.8.Объяснять осознание взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного.9.Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях. |  **Урочная деятельность**1. Уроки географии, биологии, физической культуры, ОБЖ. Физкультурные паузы, подвижные перемены.**Внеурочная деятельность**1.Праздник «Золотая осень»2.Уход за растениями в кабинетах и рекреациях.3.Всемирный день птиц (1 апреля). Изготовление кормушек.4. День экологических знаний.5. Конкурсы рисунков, плакатов, бюллетеней, листовок.6. Экскурсии:- в Парк птиц в Жуковском районе Калужской области;- в Московский зоопарк;- в Тульский областной экзотариум.7. Посещение выездных выставок редких и экзотических животных в г. Калуге.8. Участие в озеленении школьной территории.9. Рейтинг «Самый чистый классный кабинет»10. Экологическая викторина «Охраняемые растения области», «Предприятия загрязнители»11. Неделя здоровья 12. Первенство школы по настольному теннису.13. Участие в городских соревнованиях «Лыжня Росии»14.Баскетбол, волейбол – школьные соревнования (февр)15. Участие в городских соревнованиях по баскетболу и волейболу16. Спортивные мероприятия в рамках Дня защиты детей17. Беседы, игры, классные часы и викторины по ЗОЖ, ПДД и противопожарной безопасности18. Конкурс рисунков по безопасному поведению на дорогах19. Лекции, индивидуальные беседы, тренинги о курении, алкоголизме, наркомании.20. Международный день борьбы со СПИДом. (1 декабря)21. Месячник по профилактике употребления психоактивных веществ:- Конкурс плакатов «За жизнь без наркотиков»;- Книжная выставка и выставка плакатов- Лекторий «Влияние курения и алкоголя на организм подростка»;- «Чем опасно пассивное курение»;- «Наркотики и их жертвы»;- «Пивной алкоголизм и его последствия».22. Предметная неделя естествознания.23. Проекты-миниатюры «Борьба с бытовыми отходами»24. Беседы о профилактике гриппа и вирусных заболеваний **Кружковая деятельность по программам дополнительного образования****Внешкольная деятельность**1.Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, исследовательских работах, акциях. | Учителя предметовЗам. директора по ВРКлассные руководителиУчитель технологииКлассные руководителиУчитель технологииУчителя географии, биологии, химииЗам. директора по ВРКлассные руководителиУчителя географии, биологии, химииКлассные руководителиУчитель физической культурыКлассные руководителиЗам. директора по ВРПедагог-психологКлассные руководителиЗам. директора по ВР, педагог-психологЗам. директора по ВР;Гл. библиотекарь; классные руководителиУчителя - предметникиУчителя биологии, мед. сестра, классные руководителиРуководители объединенийЗам. директора по ВР, учителя-предметники, руководители объединений | В течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаОктябрь-ноябрьВ течение годаАпрель Апрель В течение годаМай-августАпрель Февраль По плануВ течение годаНоябрь ДекабрьВ течение годаВ течение года |
| 5.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | **1.** Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.2. Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.3. Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений 4. Формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умению осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.5. Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.6.Развивать готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования). |  **Урочная деятельность**1. Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.)**Внеурочная деятельность**1. День знаний2. Смотры сохранности учебников3. Беседы о бережном отношении к школьному зданию и имуществу4. Посещение ФГУ «Комбинат «Речной»5. Экскурсии на предприятия и в организации города, где работают родители6. Презентации «Профессии наших родителей»7. Трудовые десанты по уборке школьной территории8. Сбор семян декоративных растений на школьных цветниках9. Выставки поделок и рисунков обучающихся10. Предметные недели11. Посещение шефского предприятия ОАО «Тайфун» и другие предприятия.12. Заключение договоров с ГЦЗН и трудоустройство подростков на пришкольный участок13. Организация встреч и бесед выпускников с представителями профессиональных учебных заведений14. Обновление и пополнение информации стенда «Профориентация»15. Анкетирование по планируемому трудоустройству выпускников 16. Посещение ГБПОУ «Калужский транспортно-технологический техникум им. А.Т. Карпова»; ГАПОУ КО «Калужский технический колледж» 17. Трудоустройство подростков на летний период в АО «Тайфун»;18. Изготовление кормушек;19. Смотр кабинетов (сохранность инвентаря и мебели)**Кружковая деятельность по программам дополнительного образования****Внешкольная деятельность**1.Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях. Экскурсии и встречи. | Руководители объединений, классные руководителиУчителя предметовГл. библиотекарь Зам. директора по ВР; классные руководителиЗам. директора по ВР; классные руководителиУчителя-предметникиПедагог-психологПедагог-психологСоц. педагог; педагог-психологПедагог-психологУчитель технологииЗам. директора по ВРРуководители объединенийЗам. директора по ВР, руководители объединений, классные руководители | В течение годаВ течение годаСентябрь В течение годаВ течение годаВ течение годаАпрель-майВ течение года2 полугодиеПо плануВ течение годаВ течение года |
| 6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) | 1. Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России 2. Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.3. Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.4. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности4. Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка. |  **Урочная деятельность**1. Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, музыки. (Учебные фильмы (просмотр и обсуждение). **Внеурочная деятельность**1. Посещение ТЮЗа, драмтеатра2. Конкурс чтецов3. Участие в городском фестивале «Лучики надежды»4. Выставка творческих работ учащихся « Фантазии осени», «Я рисую мир»5. Участие в концертах, посвященных Дню учителя, 8 марта, Дню Победы.6. Участие в новогодних мероприятиях.8. Посещение выставок.9. Проведение мастер-классов.10. Участие в общешкольных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах11. Конкурс «Дубрава в фотографии»12. Выставка «Творчество юных талантов»13. Виртуальные экскурсии по музеям мира**Кружковая деятельность по программам дополнительного образования****Внешкольная деятельность**1. Участие в областных, городских фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах. | Учителя предметовКлассные руководителиУчителя литературыЗам. директора по ВР, руководители объединенийКлассные руководителиЗам. директора по ВР, учитель ИЗОРуководители объединенийУчителя-предметникиРуководители объединенийЗам. директора по ВР, руководители объединений, классные руководители | В течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаОктябрь-ноябрьВ течение годаВ течение годаВ течение года |

**V. Виды деятельности и формы занятий с**

**обучающимися.**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и *укладом школьной жизни*. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя следующие виды: *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую, трудовую деятельность обучающихся.*

 **Формы работы:**

* *беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, походы* с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
* *конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружк*и максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;
* полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие школьники, учителя, ветераны, и т.п..

**VI. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.**

 Организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, СМИ. Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

ДК «Дубрава»

МБОУ ДОД «ЦДОД «Радуга»

МБОУ ДОД «ЦДОД «Гармония»

МБОУДО ДЮЦКО «Галактика»

ГЦЗН г. Калуги

АО «Тайфун»

Филиал областной библиотеки п. Дубрава

ОМОН УМВД России по Калужской области

ФГКУ «Комбинат «Речной»

Федерация тхэквондо Калужской области

МБОУ «СОШ № 31» г. Калуги

**Результат:** представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**VII. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, **создания дополнительных пространств самореализации обучающихся** с учётом

* урочной и внеурочной деятельности,
* форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,
* методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными **формами** педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Познавательная  | **Учебное сотрудничество** со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей |
| Общественная  | Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления:- участие в принятии решений Управляющего совета школы;- решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;- контроль выполнения основных прав и обязанностей;- защита прав на всех уровнях управления школой. Реализации собственных социальных инициатив. Общественно значимые дела: **социальные и культурные практики (**совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры). |
| Трудовая (учебные занятия, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)  | Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.Привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся. |

**VIII. Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования.**

Деятельность школы по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихсядолжна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Ценностные ориентиры**: жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

 **Цель:** формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

 **Задачи:**

 **-** формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;

 - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;

 - развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,

 - профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

 - организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

 **Результаты** воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

 ***ценностное отношение***

к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;

 ***знание***

единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах;

 ***умение***

демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

 ***опыт участия***

в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

в здоровьесберегающей деятельности;

в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**IX. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

Структура экологической здоровьесберегающей деятельности МБОУ «СОШ № 31» г. Калуги состоит из взаимосвязанных блоков:

* создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;
* рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
* эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
* просветительская работа с родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры: формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение педагогической грамотности в вопросах роста и развития ребёнка, его здоровья, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т. п.

**Структурные блоки и содержание деятельности** по формированиюэкологически целесообразного, здоровогои безопасного образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурные блоки деятельности ОУ | Содержание деятельности | Сфера ответственности |
| Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры | Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; | Администрация школы |
| наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; |
| организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; |
| оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; |
| наличие помещений для медицинского персонала; |
| наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); |
| наличие пришкольной площадки |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся  | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; | Администрация и педагогический коллектив |
| использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;  |
| строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; |
| индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования; |
| рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры  |
| Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); | Администрация, учителя физической культуры, педагоги |
| рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; |
| организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; |
| организация работы спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования; |
| проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.). |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.;экологическое просвещение родителей; | Администрация и педагогический коллектив |
|  | выставки для родителей (законных представителей) необходимой литературы; |
|  | организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |

**X. Планируемые результаты**

**Результаты второго уровня** – предполагают, что обучающиеся ясно осознают:

- что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;

- что осваивают определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;

- что способны оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

 Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализации, в конечном счете, основной цели программы – личностный рост ребенка и достижение им необходимого для жизни в обществе социально значимых знаний и действий.

**XI. Мониторинг воспитания и социализации обучающихся**

**Критерии и показатели эффективности выполнения Программы,** указывающие на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование показателя** |  |
| ***Базовыйуровень2017-2018*** | ***Базовыйуровень2018-2019*** | ***Базовыйуровень2019-2020*** | ***Целевой ориентир (2020)*** |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 |  |
| 1 | Процент охвата школьников дополнительным образованием в школе и вне школы (от общего количества школьников)                    |  |  |  | 90% |
| 2 | Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.  |  |  |  | 40% |
| 3 | Доля  школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству                 |  |  |  | 10% |
| 4 | Доля школьников, реализующих  социальные  проекты   |  |  |  | 10% |
| 5 | Доля школьников, посещающих школьныеспортивные клубы и секции, к общему количеству           |  |  |  | 70% |
| 6 | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников |  |  |  | 0% |
| 7 | Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях,     исследовательских      работах, к общему количеству школьников |  |  |  | 20% |
| 8 | Доля школьников, принимающих участие в профориентационной и трудовой деятельности, к общему количеству школьников |  |  |  | 50% |
| 9 | Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей                           |  |  |  | 40% |