Приложение

к основной образовательной программе

начального общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 31» г. Калуги

Решение педагогического совета № 1 от 31.08.2017г.

Приказ директора школы № 65/01-09 от 01.09.2017г.

Решением педагогического совета школы (Протокол № 1 от 31.08.2017г.) в содержательный раздел ООП НОО (ФГОС НОО) пункт 2.3. «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» внесены изменения.

**2.3.** **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

**Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования «МЫ-ВМЕСТЕ-1» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Калуги разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Калуги.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Д/К «Дубрава», филиал областной библиотеки в микрорайоне «Дубрава»; ФГКУ «Комбинат «Речной»; городские учреждения дополнительного образования детей; МБДОУ «Детский сад № 91 «Бригантина»; ОМОН УВД г. Калуги.

**1. Цель и задачи программы духовно-нравственного**

**развития и воспитания обучающихся на уровне**

**начального общего образования**

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Модель учащегося начальной школы**, которая включает в себя следующие базовые компоненты:

- Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей личной ответственности за благосостояние общества.

- Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.

- Доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

- Уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение.

- Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им.

- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

- Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой.

- Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

- Формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

- Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

- Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

- Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

- Формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Основной педагогической целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции, а также с учетом ФГОС НОО определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

***В области формирования личностной культуры:***

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* формирование обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

***В области формирования социальной культуры:***

* формирование у ребенка чувства долга;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
* формирование основ российской гражданской идентичности;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческим и этническими традициями российской семьи.

**2. Ценностные установки духовно-нравственного**

**развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
* семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
* наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
* традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.

* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор: *жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду: творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое*.

* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земли; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание*.

* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве*.

**4. Содержание программы духовно-нравственного**

**развития и воспитания обучающихся.**

**Виды деятельности и формы воспитательной работы**

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал**. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношения ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, просудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношении, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации***)*. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип аналогического общения**. В формировании ценностных отношении большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит ив признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубьектности воспитания**. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социально», информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом шкальной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Виды деятельности и формы работы** | **Мероприятия** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек | 1. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.  2.Представления о символах государства — Флаге, Гербе России, Гимне и Флаге Калужской области (г. Калуги).  3.Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.  4.Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.  5.Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.  6.Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.  7.Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.  8.Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и Калужского края.  9.Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города.  10.Уважение к защитникам Родины.  11.Умение отвечать за свои поступки.  12.Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | 1.Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на гражданско-патриотическую тематику.  2.В процессе экскурсий по историческим и памятным местам.  3.Сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники.  4.Посильное участие в социальных проектах.  5.Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.  6.Встречи и беседы с выпускниками нашей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | 1. Уроки чтения, ИЗО, музыки, истории.  2. Классные часы, посвященные Дню рождения Г.К. Жукова;  3. Возложение цветов к памятной доске выпускника школы А. Мартынова;  4. Классные часы, посвященные подвигу советского народа в ВОВ;  5. Экскурсии:  - в государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского;  - Планетарий;  - в Калужский областной краеведческий музей;  - в Дом-музей К.Э. Циолковского;  - в Музей-усадьбу «Берегиня»;  - обзорная экскурсия по городу Калуге;  6. Конкурс рисунков «Я – Калужанин!»;  7. Мероприятия, посвященные космическим датам;  8. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;  9. Участие в акции «Цветы на граните»;  10. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах;  11. Участие в городских, областных акциях, соревнованиях, играх.  12. День памяти;  13. День защиты детей;  14. День Победы;  15. Я - гражданин России;  16. Уроки мужества;  17. Права и обязанности ребенка. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | 1.Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.  2.Различение хороших и плохих поступков.  3.Представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.  4.Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.  5.Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.  6.Бережное, гуманное отношение ко всему живому.  7.Знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.  8.Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его.  9.Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. | 1.Проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.  2.Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов.  3.Обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.  4.Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.  7.Проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). | 1. Уроки чтения, музыки, ИЗО, труда;  2.Экскурсии:  - в областной художественный музей;  - в выставочный зал художественной галереи «Образ»;  - в Дом музыки на выставки картин художников-калужан;  - в комплекс «Этномир».  3.Библиотечные уроки на базе филиала обл. библиотеки  п. Дубрава;  4. Классные часы, посвященные нормам морально-нравственного поведения;  5.Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением поведения и поступков героев;  6. Поздравление одноклассников с днем рождения;  7. Ролевые и коллективные игры;  8. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов, мам, учителей, пап;  9. Классные часы из цикла «Семейный этикет и мы»;  10. Неделя семьи:  - моя родословная;  - мое имя;  - семейная реликвия;  - день матери;  - день отца;  11. Тематические родительские собрания;  работа родительского патруля;  12. Международный день толерантности; Все мы разные, но все мы равные;  13. Правила поведения в школе. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | 1.Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.  2.Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.  3.Элементарные представления о профессиях.  4.Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.  5оФрмирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.  6.Формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте.  7.Бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.  8.Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | 1.Встречи с родителями, представителями разных профессий.  2.Беседы о важности всех профессий.  3.Изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов.  4.Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.  5. Экскурсии, посещение выставок и т.д. | 1. Все учебные дисциплины (привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду);  2.Смотры сохранности учебников;  3. Участие в выставках и поделках;  4. Предметные недели;  5.День знаний;  6. Изготовление кормушек. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1.Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, сверстников.  2.Первоначальные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива).  3.Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.  4.Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня.  5.Развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.  6.Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | 1.Беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья.  2.Занятия в спортивных секциях школы и учреждений дополнительного образования.  3.Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.  4.Беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями). | 1. Урок физической культуры. Физкультурные паузы, подвижные перемены;  2. Беседы, игры, классные часы и викторины по ЗОЖ, ПДД и противопожарной безопасности;  3. Спортивная семейная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»;  4. Просмотр учебных мультфильмов  5. Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях;  6. Конкурс рисунков по безопасному поведению на дорогах;  7. Спортивные мероприятия в рамках «День защиты детей»;  8. Беседы о профилактике гриппа и вирусных заболеваний. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | 1.Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.  2.Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.  3.Элементарный опыт природоохранительной деятельности.  4.Бережное отношение к растениям и животным. | 1.Экскурсии, прогулки по родному краю.  2.Высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов.  3.Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства | 1.Уроки по окружающему миру;  1.Праздник «Золотая осень»;  2.Уход за растениями в кабинетах и рекреациях;  3.Всемирный день птиц. Изготовление кормушек;  4. День экологических знаний;  5. Игры: «Лесная аптека», «Робинзон»;  6. Конкурсы рисунков, плакатов, бюллетеней, листовок;  7. Экскурсии:  - в Парк птиц в Жуковском районе Калужской области;  - в Московский зоопарк;  - в Тульский областной экзотариум;  8. Посещение выездных выставок редких и экзотических животных в г. Калуге;  9. Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях по данной тематике. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | 1.Представления о душевной и физической красоте человека.  2.Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту.  3.Развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  4.Интерес к занятиям художественным творчеством. | 1.Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.  2.Посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок и т.д.  3.Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе.  4.Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах.  5.Проведение выставок, литературных и музыкальных вечеров.  6.Участие в оформлении кабинетов. | 1.Посещение ТЮЗа, драмтеатра;  2. Конкурсы чтецов;  3. Уроки технологии, ИЗО, музыки;  4.Участие в школьных концертах и фестивалях;  5.Участие в новогодних мероприятиях;  6. Посещение музеев, выставок.  7. Участие в городских, областных конкурсах. |

Категория «**уклад школьной жизни**» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

-в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

-в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

-в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

-в личном примере ученикам.

Успешной реализации также способствуют **школьные традиционные мероприятия:**

- День Знаний (Торжественная линейка);

- создание и пополнение Красной книги «Дубрава»;

- создание и пополнение «Книги Памяти»;

- спортивные мероприятия в рамках «Дня защиты детей»;

- День Учителя. День самоуправления в школе;

- День Защитника Отечества, встречи, беседы с представителями ОМОНа УВД г. Калуги;

- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы;

- акции «Ветеран живет рядом», «Цветы на граните…», возложение цветов к памятной доске выпускника школы Мартынова Алексея, погибшего при исполнении служебного долга в Чечне;

- возложение цветов (память погибшим в ВОВ) ФГКУ «Комбинат «Речной»;

- Новогодние и Рождественские праздники;

- Международный женский день (8 Марта);

- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»;

- Литературные тематические вечера;

- Предметные недели;

- Фестивали и концерты патриотической песни (школьные).

**5. Совместная деятельность образовательного учреждения,**

**семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Одной из педагогических задач данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских совещаний и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, вечер вопросов и ответов.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных мероприятиях. Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, литературные вечера, театральные постановки на родительских собраниях, к дню учителя и дню мамы и т.п.). Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Совместная работа с родителями:

- активное участие родителей в Совете школы;

- посещение родительских собраний;

- совместные классные праздники и чаепития;

- совместные экскурсии, выезды;

- привлечение к творческой работе (совместные поделки родителей и детей на городские и школьные конкурсы);

- привлечение родителей к школьным, городским и всероссийским акциям и фестивалям: сбор макулатуры, «Протяни руку лапам», «Цветы на граните…», «Дистанция доверия», Открываем книгу - открываем мир».

- участие в патрулировании школьной территории (родительский патруль) и т.д.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, информации о семье, в которой живет и воспитывается ребенок. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители – союзники.

**6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития**

**и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

-опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся на первом **уровне начального общего образования:**

**Первый уровень** результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня резуль-татов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать)* гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

**Переход от одного уровня воспитательных результатов** к другому должен быть **последовательным, постепенным.**

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**7. Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий**

**Формы –** беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность, викторины, участие в акциях, КТД.

**Мероприятия:**

- День знаний;

- Правила поведения в школе;

- Новогодняя сказка;

- Правила безопасности;

- Будь внимателен на дороге; Мой друг надежный – знак дорожный»;

- Тематические конкурсы рисунков;

- Спортивные соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- Я - гражданин России;

- День защитника Отечества; Уроки мужества; Фестиваль патриотической песни;

- Права и обязанности ребенка;

- Все мы разные, но все мы равные;

- А ну-ка, мальчики; А ну-ка, девочки;

- Мир профессий;

- День матери; День памяти; День защиты детей; День Победы; Международный день толерантности;

- Последний звонок.

**8. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного**

**развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего**

**образования**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно –

нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное

развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной

школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими

исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей

и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение,

тестирование , анкетирование, социометрия , ранжирование, недописанный тезис,

рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики (Приложение 1):

- диагностика уровня воспитанности и социализированности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. И. Шиловой);

- диагностика межличностных отношений (Анкета - опросник «Настоящий друг».

Прутченков А.С.)

- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (Кузьмина Е.С., Пырова

Л.Н.)

**Формы подведения итогов:**

-  Показатели учёбы, активность на уроках.

- Участие во внеклассной работе, в конкурсах, смотрах, КВН, в организации выставок, проведении семинаров, выступления на конференциях, в СМИ.

- Отчёты перед родителями, другими учащимися

**Приложение 1**

**Уровень воспитанности и социализированности школьника**

**(**Н.П.Капустиной, М.И. Шиловой)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отношение к знанию | Отношение к труду | Долг и ответственность | Культура поведения и общения | Помощь товарищам, отзывчивость | Отношение к природе | Честность и правдивость | Бережливость (книги, школьное имущество и др.) | Самостоятельность | Социальная активность (участие в жизни школы, класса,проектная деят., исследоват. деят.) | Стремление к саморазвитию, познанию (самообразов., посещение музеев, выставок и др.) | Уровень воспитанности учащегося | Уровень воспитанности по классу |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Признаки проявления воспитанности по каждому показателю оцениваются в баллах:

|  |  |
| --- | --- |
| Ярко проявляются | 5 баллов |
| Проявляются | 4 балла |
| Слабо проявляются | 3 балла |
| Не проявляются | 2 балла |

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П.Капустиной, М.И. Шиловой и др.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции.

- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

**Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся**

**Тест для учащихся 3-4 классов** (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге

Российской Федерации?

а) белая, синяя, красная;

б) красная, белая, синяя;

в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это…

а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;

б) торжественная песня для коллективного прослушивания;

в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных

случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен …

а) золотой двуглавый орел;

б) Святой Георгий Победоносец;

в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это…

а) место, где человек живет сейчас;

б) место, где человек родился и провел свое детство;

в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий …

а) общественное и государственное устройство;

б) основные права и обязанности граждан;

в) права граждан.

**Анкета - опросник «Настоящий друг»** (Прутченков А.С.)

1. Делится новостями о своих успехах.

2. Оказывает эмоциональную поддержку.

3. Добровольно помогает в случае нужды.

4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.

5. Не завидует другу.

6. Защищает друга в его отсутствие.

7. Терпим к остальным друзьям своего друга.

8. Хранит доверенные ему тайны.

9. Не критикует друга публично.

10. Не ревнует друга к остальным людям.

11. Стремится не быть назойливым.

12. Не поучает, как нужно жить.

13. Уважает внутренний мир друга.

14. Не использует доверенную тайну в своих целях.

15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.

16. Не предает в трудную минуту.

17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.

18. Понимает состояние и настроение друга.

19. Уверен в своем друге.

20. Искренен в общении.

21. Первым прощает ошибки друга.

22. Радуется успехам и достижениям друга.

23. Не забывает поздравить друга.

24. Помнит о друге, когда того нет рядом.

25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за

ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы.

Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите,

в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и

радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.